



การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน รูปแบบ 5 ชวน

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



แบบ นร. 1

การนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2568

1. ชื่อผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน รูปแบบ 5 ขวน ของโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา
2. ระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2566 ถึง 15 พฤษภาคม 2568
3. การส่งผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับผลงาน)
 - ☒ เป็นผลงานที่ไม่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา
 - ☐ เป็นผลงานที่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา ปี ... เรื่อง แต่ไม่ได้รับรางวัลของคุรุสภา

(ต้องการออกแบบ นร. 2 ด้วย)

- ☐ เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาและมีการนำมาพัฒนาเพิ่มเติม หรือต่อยอดนวัตกรรม (ต้องการออกแบบ นร. 2 ด้วย)

4. ประเภทผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับผลงาน)

(เลือกได้เพียง 1 ด้านเท่านั้น)

- | | |
|--|---|
| ☐ การจัดการเรียนรู้ | ☐ สื่อ เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ |
| ☒ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา | ☐ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ |
| ☐ การวัดและการประเมินผล | |

5. ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา เลขที่ 125 ถนน
ตำบล/แขวง คลองฉนวน อำเภอ/เขต เวียงสระ จังหวัด สุราษฎร์ธานี
รหัสไปรษณีย์ 84190 โทรศัพท์ 085-069-7789 โทรสาร -

6. สังกัด ☐ 1. สพป.เขต..... ☒ 2. สพม. สุราษฎร์ธานี ชุมพร ☐ 3. สอศ.
☐ 4. สช. ☐ 5. กทม. ☐ 6. อบท. ☐ 7. กรมส่งเสริมการเรียนรู้
☐ 8. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ☐ 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ)..... นฤดี..... นามสกุล..... ตูลารักษ์.....
เลขบัตรประชาชน 3841200051057 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 085-069-7789 E-mail : narudee@kcnavit.ac.th.....

8. คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม (ครู /นักเรียน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวนตามจริง)

8.1) (ผู้ประสานงาน) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ)..... ศุภณี..... นามสกุล..... ทองสง.....
เลขบัตรประชาชน 1919900177363 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ.....
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0862871799 E-mail : momay.suwanee@gmail.com.....

8.2) (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ)..... ญัฐภาวี..... นามสกุล..... นิลสวัสดิ์.....
เลขบัตรประชาชน 1840100254064 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 063-541-9093 E-mail : ama_june@hotmail.com.....

ลงชื่อ

(นางนฤดี ตูลารักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

บทสรุป

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยยกระดับการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา จากการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่าครูยังขาดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้เกิดปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนจึงได้นำแนวทาง "การนิเทศภายใน 5 ขว่น" มาปรับใช้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงสุด โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 2) เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ 3) เพื่อพัฒนารูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินงานตามกระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน รูปแบบ 5 ขว่น ดังนี้ 1) ขว่นคิด ผู้บริหารและครูผู้สอน ประชุมปรึกษาหารือถึงปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในและออกแบบการนิเทศภายในเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนภายใต้บริบทของสถานศึกษา 2) ขว่นเปลี่ยน การให้ความรู้ความเข้าใจกับครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนตระหนักถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านครูต้นแบบ 3) ขว่นทำ ครูผู้สอนออกแบบและลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ได้รับมาจากดำเนินการในชั้นขว่นเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 4) ขว่นแชร์ การเรียนรู้ร่วมกันของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เสริมกำลังใจเพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจ โดยผู้ร่วมนิเทศสะท้อนผลใน 3 ด้าน 5) ขว่นพัฒนา เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน โดยเอาบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวของการทำงานที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการทำงานต่อไป (การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน : AAR) ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 23.13 และนักเรียนกลุ่มอ่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 22.01 ครูผู้สอนมีการพัฒนาการด้านการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาจนได้รับรางวัลต่างๆ และสถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567- 2571) เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัดและมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในมีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมีองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกันสนับสนุนและส่งเสริมไปด้วยกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี” กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567, หน้า 1)

การนิเทศภายในสถานศึกษามีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากศึกษานิเทศก์มีน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอนในสถานศึกษา ความต้องการของโรงเรียนแต่ละแห่งไม่เหมือนกันจึงเป็นการยากที่ศึกษานิเทศก์ซึ่งอยู่นอกสถานศึกษาจะรู้สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน (สังต์ อุทรานันท์, 2530: 116) ดังนั้น การนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษาจึงมีการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนมากที่สุด (สุปรียาอร สีสะแล, 2554, หน้า 14) การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 320 คน ครูผู้สอนจำนวน 20 คน เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกในรอบที่สี่ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ, 2565) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพ เนื่องจากครูยังขาดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ขาดการกระตุ้นค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนน้อยลง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง กระบวนการนิเทศที่ผ่านมายังไม่สะท้อนผลและแนวทางให้กับครูผู้สอนชัดเจน เป็นรูปธรรม ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ในฐานะที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนคลองฉนวนวิทยาจึงได้ศึกษาและสังเคราะห์กระบวนการนิเทศภายใน เพื่อให้ได้กระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับการส่งเสริมความสามารถของครูในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียนและสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยนำกระบวนการนิเทศมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้จาก ครูสอน สู่ โค้ช โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ให้เป็นครูยุคใหม่ ที่ไม่เน้นการสอน แต่จะทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เน้นการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรับเปลี่ยนให้เท่าทันต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้ และสามารถสร้างผลประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนารูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในมีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

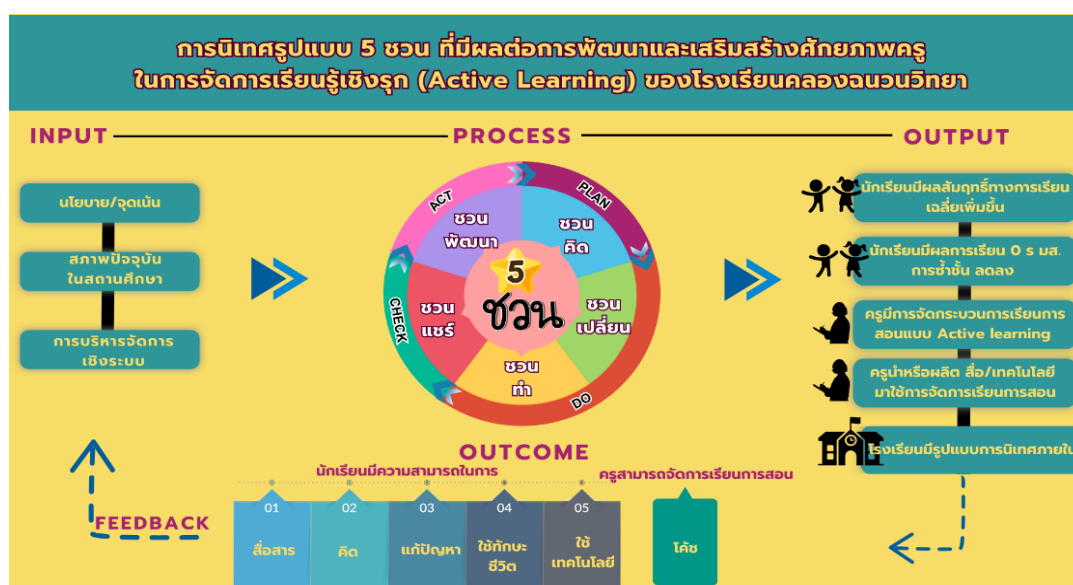
กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

1. สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 320 คน ครูผู้สอนจำนวน 20 คน เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกในรอบที่สี่ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ, 2565) และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพครูให้มีคุณภาพ เนื่องจากครูยังขาดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ขาดการกระตุ้นค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนน้อยลง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง กระบวนการนิเทศภายในที่ผ่านมายังไม่สะท้อนผลและแนวทางให้กับครูผู้สอนชัดเจน เป็นรูปธรรม ทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถนำผลการนิเทศภายในไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

2. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

การนิเทศภายในสถานศึกษามีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากการนิเทศภายในเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว ตรงตามสภาพปัญหา และเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาจึงออกแบบการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายใน ดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา มีการดำเนินงานตามกระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยมีขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนดังนี้



ภาพที่ 2 รูปแบบการนิเทศภายใน 5 ชวน

ขั้นตอนที่ 1 ชวนคิด ผู้บริหารและครูผู้สอน ประชุม ปรัชญาหรือถึงปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในและออกแบบการนิเทศภายในเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนภายใต้บริบทของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ชวนเปลี่ยน การให้ความรู้ความเข้าใจกับครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนตระหนักถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านครุต้นแบบ

ขั้นตอนที่ 3 ชวนทำ ครูผู้สอนออกแบบและลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ได้รับมาจากดำเนินการในขั้นชวนเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 ชวนแชร์ การเรียนรู้ร่วมกันของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เสริมกำลังใจเพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจ โดยผู้ร่วมนิเทศสะท้อนผลใน 3 ด้าน ดังนี้

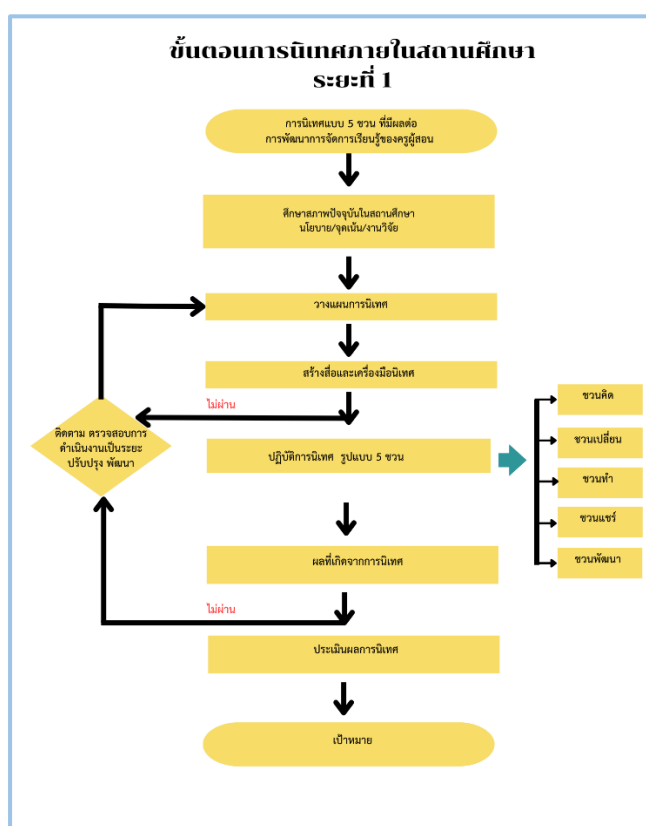
1. จุดเด่นที่สังเกตได้จากการสังเกตการสอน (I like)
2. จุดที่ครูผู้สอนควรพัฒนาเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ (I learn)
3. จุดที่ผู้สังเกตการสอนจะนำไปบูรณาการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาตนเอง (I will)

ขั้นตอนที่ 5 ชวนพัฒนา เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน โดยเอาบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวของการทำงานที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการทำงานต่อไป (การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน : AAR)

3. ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในการที่จะแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข และทำประโยชน์ให้ส่วนรวมตามคำเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา จึงดำเนินการดังต่อไปนี้

การนิเทศภายในสถานศึกษาในระยะที่ 1



ภาพที่ 3 ขั้นตอนนิเทศภายในสถานศึกษาระยะที่ 1 (ปีการศึกษา 2566)

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันในสถานศึกษานโยบาย/จุดเน้น/งานวิจัย

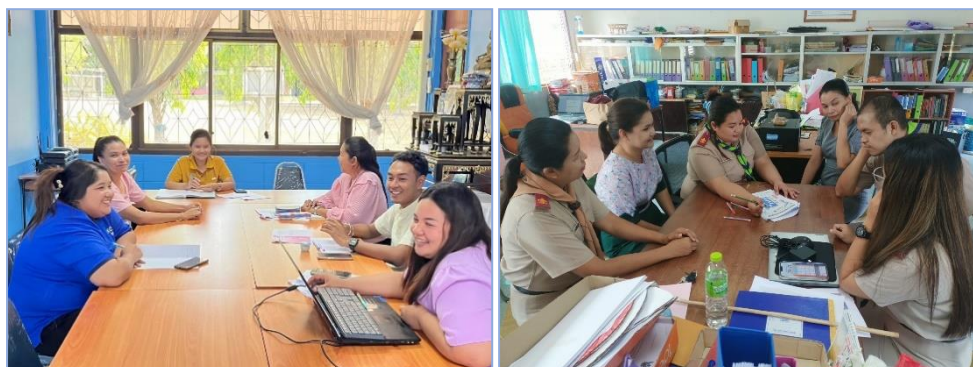
ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ทั้งนโยบาย จุดเน้น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา



ภาพที่ 4-5 ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 วางแผนการนิเทศ

จัดทำแผนการนิเทศภายในที่ครอบคลุมทั้งกระบวนการ รูปแบบ และแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้การนิเทศเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 6-7 ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกลุ่มบริหารงานวิชาการเพื่อกำหนดจุดหมายวางแผน ขอบเขตการดำเนินการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 3 สร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

จัดทำสื่อและเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการนิเทศภายใน เช่น แบบประเมิน และเอกสารประกอบ เพื่อให้การนิเทศภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนด



ภาพที่ 8-9 แสดงรายงานผลการนิเทศชั้นเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ประกอบไปด้วย โครงสร้างการเก็บคะแนนรายชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการสะท้อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR)

ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการนิเทศ รูปแบบ 5 ชวน

ดำเนินการนิเทศโดยใช้รูปแบบ 5 ชวน ดังนี้

- ชวนคิด ผู้บริหารและครูผู้สอน ประชุม ปรัชญาหรือถึงปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในและออกแบบการนิเทศภายในเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนภายใต้บริบทของสถานศึกษา



ภาพที่ 10-11 ประชุม ชี้แจง เพื่อสร้างความตระหนักในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

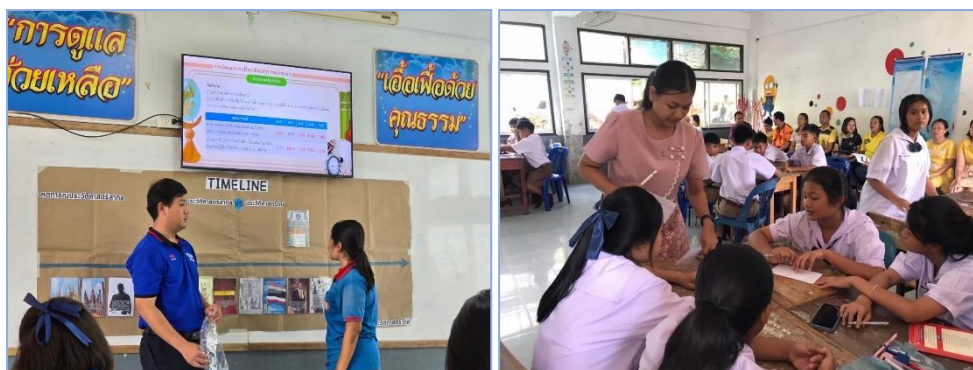
- ชวนเปลี่ยน การให้ความรู้ความเข้าใจกับครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนตระหนักถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านครุต้นแบบ



ภาพที่ 12-13 ค้นหาครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ภาพที่ 14-15 ครุต้นแบบอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับครูทุกคนในโรงเรียน



ภาพที่ 16-17 ครูผู้สอนร่วมเข้าร่วมสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูต้นแบบ

- ขวนท่า ครูผู้สอนออกแบบและลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ได้รับมาจากดำเนินการในชั้นเรียนเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชา และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

โครงสร้างการเก็บคะแนนรายชั่วโมง			
รหัสวิชา 22204 ชื่อวิชา เพศวิถีศึกษา 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง			
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเสริมเติมแต่ง			
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	ภาระงาน/ชิ้นงาน (คะแนน)
ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง		
	ข้อ 1 บอกถึงผลกระทบจากการดัดแปลง เสริมแต่งอวัยวะ ระบุลักษณะของรูปแบบความสัมพันธ์ที่ไม่เท่าเทียมกัน	- ปัจจัยการดัดแปลง เสริม แต่งอวัยวะ - ผลกระทบจากการดัดแปลง เสริม แต่งอวัยวะ - แนวทางป้องกัน เสริมสร้างความมั่นใจตนเอง	1. ใบงานเรื่อง การเสริมเติมแต่งร่างกาย (ข้อ 1) (3 คะแนน) (K) (เดี่ยว) 2. นำเสนอการเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง (ข้อ 1) (5 คะแนน) (K) (P) (คู่) 3. ความสำเร็จของชิ้นงาน/ส่งงานตรงเวลา (2 คะแนน) (A) (กลุ่ม)

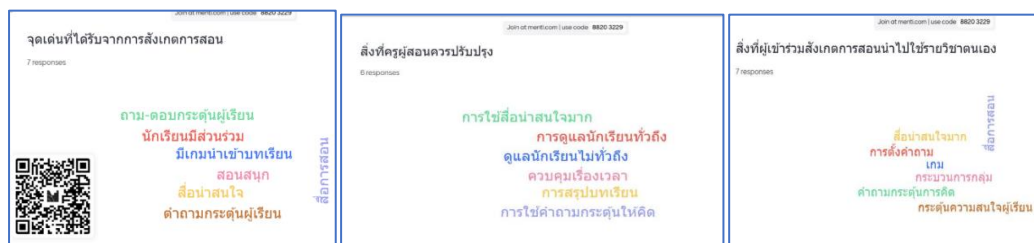
ภาพที่ 18 ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ภาพที่ 19-20 ครูผู้สอนลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

● ชวนแชร์ การเรียนรู้ร่วมกันของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เสริมกำลังใจเพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจ โดยผู้ร่วมนิเทศสะท้อนผลใน 3 ด้าน ดังนี้

1. จุดเด่นที่สังเกตได้จากการสังเกตการสอน (I like)
2. จุดที่ครูผู้สอนควรพัฒนาเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ (I learn)
3. จุดที่ผู้สังเกตการสอนจะนำไปบูรณาการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาตนเอง (I will)



ภาพที่ 21-23 ผลการสะท้อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3 ด้าน โดยใช้โปรแกรม Mentimeter

● ชวนพัฒนา เป็นการทบทวนหรือเป็นกระบวนการเพื่อวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน โดยเอาบทเรียนจากความสำเร็จและความล้มเหลวของการทำงานที่ผ่านมา เพื่อนำมาซึ่งการพัฒนาหรือการปรับปรุงการทำงานต่อไป (แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน : AAR)



ภาพที่ 24-25 การสะท้อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของระหว่างผู้นิเทศและผู้เข้าร่วมนิเทศ
ขั้นที่ 5 ผลที่เกิดจากการนิเทศ

ติดตามและวิเคราะห์ผลลัพธ์จากการนิเทศภายใน เพื่อตรวจสอบว่าส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารโรงเรียนหรือไม่



ภาพที่ 26-27 ประชุม สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 6 ประเมินผลการนิเทศ

ประเมินความสำเร็จของกระบวนการนิเทศภายใน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่พบ เพื่อปรับปรุงแนวทางการนิเทศภายในให้เหมาะสม



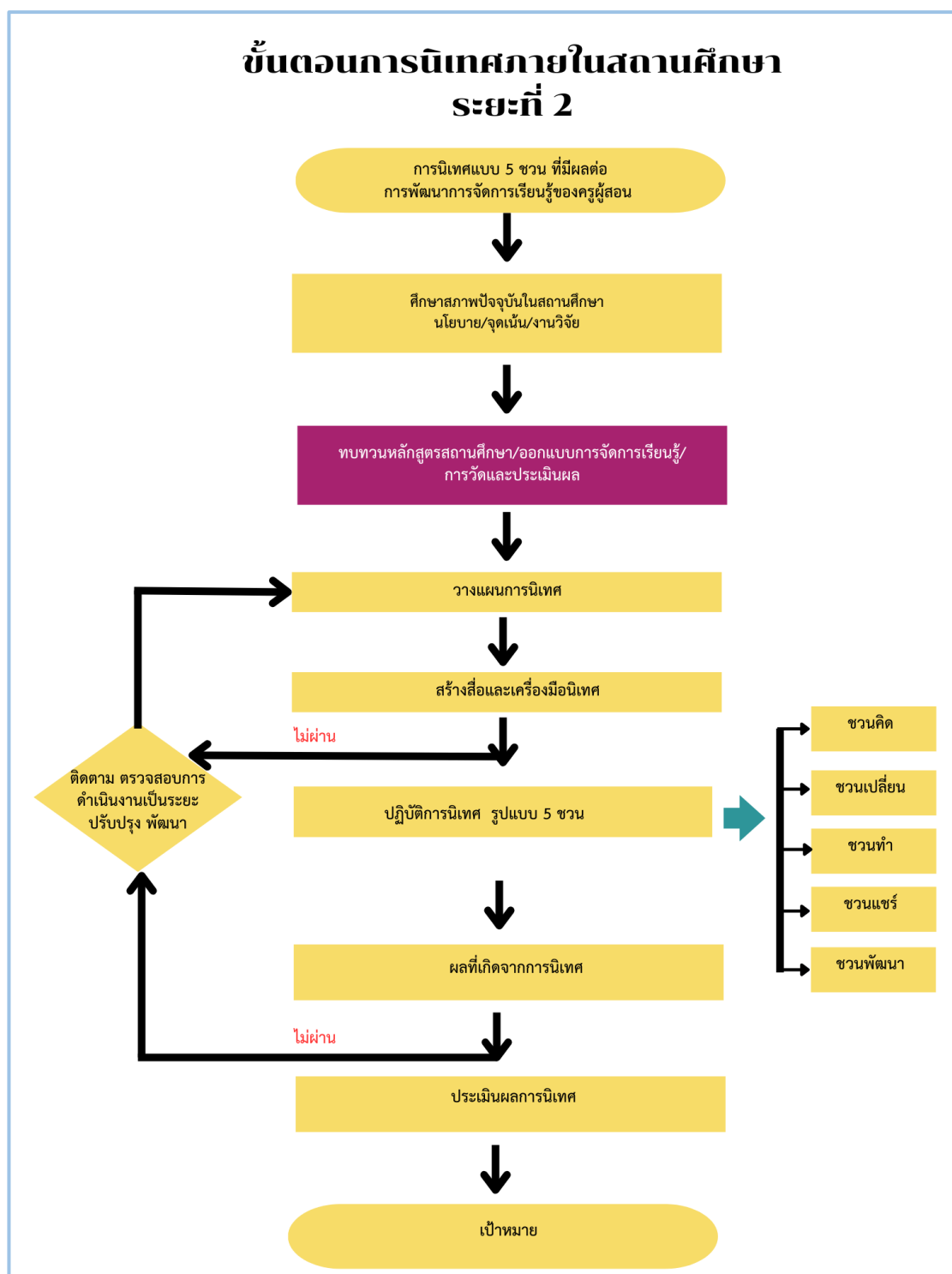
ภาพที่ 28-29 ประเมินผลรายงานการดำเนินการนิเทศภายใน

จากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการนิเทศภายในสถานศึกษาใน ระยะที่ 1 ได้นำปัญหา ข้อบกพร่องมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้มีประสิทธิภาพในระยะที่ 2 ดังนี้ ทบทวน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัด และประเมินผลตามสภาพจริงและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน							
รหัสวิชา ว22101 ชื่อวิชา วิทยาศาสตร์ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี							
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 60 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต							
สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : กลางภาค : ปลายภาค = 60 : 10 : 30							
หน่วย ที่	หน่วยการ เรียนรู้/เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด		สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
		ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง				
1	ระบบ ร่างกาย มนุษย์	ว 1.2 ม.2/1 ระบุอวัยวะและ บรรยายหน้าที่ของอวัยวะที่ เกี่ยวข้องในระบบหายใจ ว 1.2 ม.2/2 อธิบายกลไกการ หายใจเข้าและออก โดยใช้ แบบจำลอง รวมทั้งอธิบาย กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส ว 1.2 ม.2/4 ระบุอวัยวะและ บรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบ ขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต ว 1.2 ม.2/6 บรรยายโครงสร้าง และหน้าที่ของหัวใจหลอดเลือด และเลือด	ว 1.2 ม.2/3 ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบหายใจโดยการ บอกแนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะ ในระบบหายใจให้ทำงานเป็นปกติ ว 1.2 ม.2/5 ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบขับถ่ายในการ กำจัดของเสียทางไตโดยการบอก แนวทางในการปฏิบัติตนที่ช่วยให้ ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้อย่างปกติ ว 1.2 ม.2/9 ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบหมุนเวียน เลือดโดยการบอกแนวทางในการ	- ระบบหายใจ - ระบบขับถ่าย - ระบบไหลเวียน เลือด - ระบบประสาท - ระบบสืบพันธุ์	25	22	1. ใบงานเรื่องหน้าที่ของอวัยวะใน ระบบหายใจ (ว 1.2 ม.2/1) (2 คะแนน) (K) (เดี่ยว) 2. สร้างแบบจำลองของปอด (ว 1.2 ม.2/2) (5 คะแนน) (P) (กลุ่ม) 3. ใบงานเรื่องหน้าที่ของอวัยวะใน ระบบขับถ่าย (ว 1.2 ม.2/4) (2 คะแนน) (K) (เดี่ยว) 4. ใบงานเรื่องหน้าที่ของอวัยวะใน ระบบไหลเวียนเลือด (ว 1.2 ม.2/6) (2 คะแนน) (K) (เดี่ยว)

ภาพที่ 30 การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนต้องระบุการวัดและประเมินผล (KPA) และ ภาระงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน

การนิเทศภายในสถานศึกษาในระยะที่ 2



ภาพที่ 31 ขั้นตอนนิเทศภายในสถานศึกษาระยะที่ 2 (ปีการศึกษา 2567)

4. ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

4.1 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา ภาคเรียนที่ 2/2566

กลุ่ม	เกณฑ์ คะแนน (ผลการ เรียน)	จำนวน นักเรียน (1/2566)		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (2/2566)		ผลการ เปรียบเทียบ ภาคเรียนที่ 1/2566 กับ 2/2566
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	
เก่ง	3.00 ขึ้นไป	111	36.87	50	175	59.93	เพิ่มขึ้นร้อยละ 23.06
ปาน กลาง	2.00 – 2.99	119	39.53	40	106	36.30	ลดลงร้อยละ 3.23
อ่อน	ต่ำกว่า 2.00	71	23.58	10	11	3.77	ลดลงร้อยละ 19.81

หมายเหตุ เป้าหมายคุณภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คือ เพิ่มนักเรียนกลุ่มเก่ง ลดนักเรียนกลุ่มอ่อน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา ภาคเรียนที่ 1/2567

กลุ่ม	เกณฑ์ คะแนน (ผลการ เรียน)	จำนวน นักเรียน (2/2566)		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (1/2567)		ผลการ เปรียบเทียบ ภาคเรียนที่ 2/2566 กับ 1/2567
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	
เก่ง	3.00 ขึ้นไป	175	59.93	60	192	60.00	เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.07
ปาน กลาง	2.00 – 2.99	106	36.30	37	123	38.43	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.13
อ่อน	ต่ำกว่า 2.00	11	3.77	3	5	1.57	ลดลงร้อยละ 2.20

หมายเหตุ เป้าหมายคุณภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คือ เพิ่มนักเรียนกลุ่มเก่ง ลดนักเรียนกลุ่มอ่อน

ตารางที่ 1-2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนคลองฉนวนวิทยาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการตัดสินผลการเรียนภาคเรียนที่ 2/2566

กลุ่ม	เกณฑ์คะแนน (ผลการเรียน)	จำนวนนักเรียน (1/2566)		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน (2/2566)		ผลการเปรียบเทียบ ภาคเรียนที่ 1/2566 กับ 2/2566
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	
ผ่าน	ปลอด 0 ร มส	254	84.38	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	287	98.29	เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.91
ไม่ ผ่าน	ติด 0 ร มส	47	15.62	ต่ำกว่า ร้อยละ 5	5	1.71	ลดลงร้อยละ 13.91

ผลการตัดสินผลการเรียนภาคเรียนที่ 1/2567

กลุ่ม	เกณฑ์คะแนน (ผลการเรียน)	จำนวนนักเรียน (2/2566)		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (1/2567)		ผลการเปรียบเทียบ ภาคเรียนที่ 2/2566 กับ 1/2567
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	
ผ่าน	ปลอด 0 ร มส	287	98.29	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	317	99.06	เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.77
ไม่ ผ่าน	ติด 0 ร มส	5	1.71	ต่ำกว่า ร้อยละ 5	3	0.94	ลดลงร้อยละ 0.77

ตารางที่ 3-4 แสดงผลการเรียน พบว่าการตัดสินใจผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียน
คลองฉนวนวิทยาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและนักเรียนมีผลการเรียน 0 ร มส
มีแนวโน้มลดลง

สรุปผลการแข่งขัน โครงการการแข่งขันวิชาการ โรงเรียนพุทธมณฑลอีสาน ปีการศึกษา 2562 ของ อ.เมืองราชบุรี เขต ราชบุรีวันที่ 21-23 พฤศจิกายน 2562									
โรงเรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ	โรงเรียนอัสสัมชัญ
1 การแข่งขัน	6	2	1	1	3	0	0	1	
2 การเขียน	7	1	1	0	3	2	0	2	
3 ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	7	1	0	1	0	6	2	0	
4 สืบค้นศึกษา สาขานานาชาติ	3	1	0	0	2	1	0	0	
5 ภาษาต่างประเทศ	4	0	2	0	2	2	0	0	
6 ศิลปะ-นาฏศิลป์	2	0	1	0	1	0	1	0	
7 ศิลปะ-ดนตรีศิลป์	3	0	1	0	0	3	1	0	
8 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	0	1	0	0	1	1	1	
9 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	1	0	1	0	0	3	0
10 สุขศึกษา และพลศึกษา	3	0	0	1	0	1	2	0	
11 คณิตศาสตร์	2	0	0	0	0	0	0	1	1
12 คณิตศาสตร์	4	0	0	0	1	1	0	2	
สรุปคะแนนทั้งหมด	48	5	8	3	13	13	11	7	

doc11

สรุปผลการแข่งขัน
 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 สภ.ม.ราชวรุณารักษ์ จ.บุรีรัมย์ (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)
 28 พฤศจิกายน 2567 - 29 พฤศจิกายน 2567

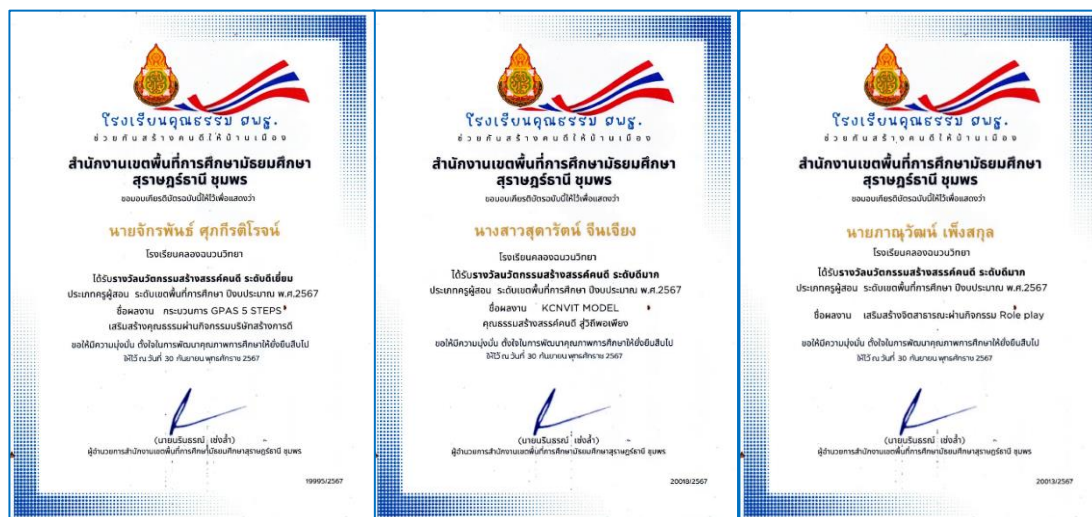
โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา
 กลุ่ม สก3

ลำดับแข่ง	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศอันดับ 2	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	ไม่ลงแข่ง
13	0	0	0	3	6	3	1	0
	0.00%	0.00%	0.00%	23.1%	46.2%	23.1%	7.7%	0%

ภาพที่ 32-33 ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 และ ครั้งที่ 72

4.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับครู

ครูมีการนำหรือผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลายและได้รับรางวัลในการสร้างนวัตกรรมและครูมีการพัฒนา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายมากขึ้นเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีวิจัยชั้นเรียน/ผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน



ภาพที่ 34-36 เกียรติบัตรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน



ภาพที่ 37-40 เกียรติบัตรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภท

4.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยามีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทของสถานศึกษา



ภาพที่ 41 โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน



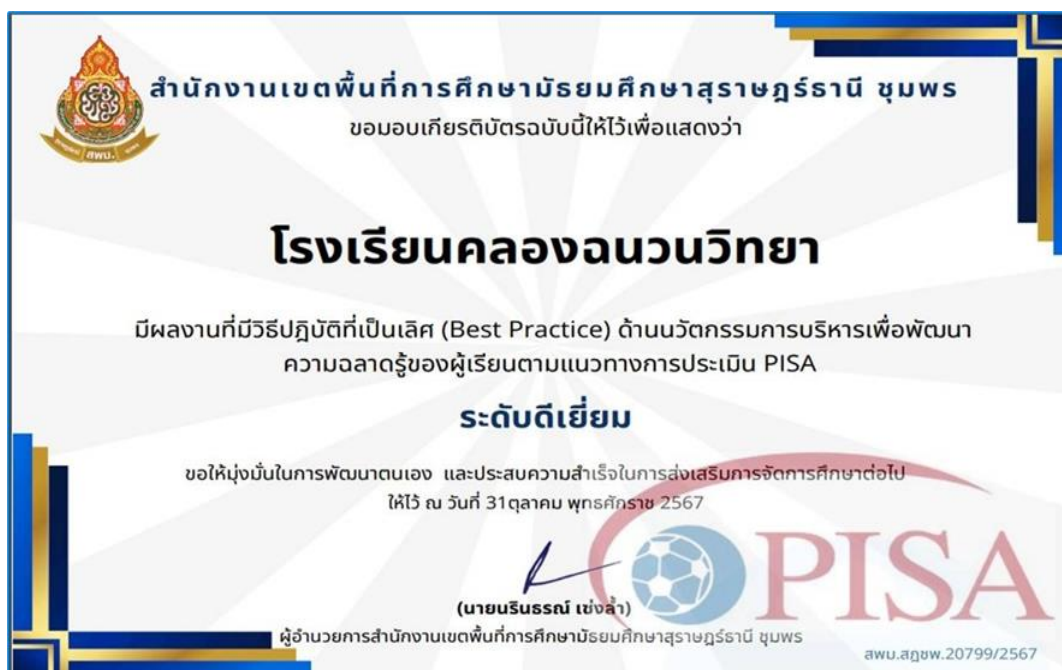
ภาพที่ 42 โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาได้รับรางวัล ระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรมการใช้และประเมินผล หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา



ภาพที่ 43 โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยมผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567



ภาพที่ 44 โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับ ต้นแบบ ประเภทนวัตกรรมการบริหาร ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมความฉลาดรู้ตามแนว PISA



ภาพที่ 45 โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA



สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองไปใช้ในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ภาพที่ 46-48 โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567- 2571) เป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัด



ภาพที่ 49 โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

1. การเปิดโอกาสให้ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและออกแบบการนิเทศ
ช่วยให้การนิเทศเป็นไปอย่างตรงจุด และเกิดความเข้าใจร่วมกัน
2. ครูได้เรียนรู้แนวทางจัดการเรียนรู้เชิงรุกจากครูต้นแบบและสามารถนำไปปรับใช้ให้
เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
3. กระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิง
พฤติกรรมในการสอน
4. การสะท้อนผลในรูปแบบ I like, I learn, I will ช่วยให้ครูได้รับกำลังใจและมองเห็น
แนวทางพัฒนาตนเองโดยไม่รู้สึกดัดดัน
5. การใช้แบบบันทึก AAR (After Action Review) ช่วยให้ผู้เข้าร่วมสามารถวิเคราะห์
จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาเพื่อนำไปปรับปรุงการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

6. การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

นำรูปแบบการนิเทศภายใน 5 ขว่น ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตของ
สถานศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพที่ 50-51 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานหลักสูตรต้านทุจริตของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. การวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกขั้นตอนเป็นหลักการที่สำคัญในการดำเนินงาน กระบวนการนิเทศควรเริ่มจากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง วางแผนการปฏิบัติและการประเมินผลอย่างละเอียด และมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงแผนงาน
2. การนิเทศที่ประสบความสำเร็จต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับกระบวนการนิเทศและทำให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การสื่อสารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นหลักการสำคัญที่ช่วยให้การนิเทศเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิผล การสื่อสารที่ดีช่วยลดความเข้าใจผิดและเสริมสร้างความมั่นใจในการดำเนินงาน
4. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีโอกาสพัฒนาและเรียนรู้ตลอดเวลา การนิเทศควรเป็นกระบวนการที่เน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติของครู เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. การประเมินผลและการปรับปรุงกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่องเป็นหลักการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอน การประเมินผลจะช่วยให้ทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของกระบวนการนิเทศ และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงแผนงานให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน
6. กระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพต้องมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์จริง การเตรียมความพร้อมในการปรับเปลี่ยนวิธีการและแนวทางในการนิเทศตามความเหมาะสมจะช่วยให้กระบวนการนิเทศสามารถตอบสนองต่อความท้าทายและปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

การนิเทศภายในรูปแบบ 5 ขวน เปิดโอกาสให้ ผู้บริหารและครู มีส่วนร่วมตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา วางแผน ออกแบบ และพัฒนาร่วมกันและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมภายในสถานศึกษา เน้นการปฏิบัติจริงโดยครูได้นำแนวคิดที่ได้รับไปใช้และปรับให้เหมาะสมกับรายวิชาและผู้เรียนของตน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครู เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการสอนโดยตรง

กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร การให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์และเสริมกำลังใจให้ครูรู้สึกมั่นใจในการพัฒนาตนเอง การสะท้อนผลแบบ I like, I learn, I will เพื่อให้ข้อเสนอแนะในรูปแบบที่สร้างแรงบันดาลใจมากกว่าการประเมินเชิงลบ ร่วมสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครู ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในสถานศึกษา กระบวนการนี้ช่วยให้ครูสามารถนำแนวทางการสอนที่ดีจากเพื่อนร่วมงานไปปรับใช้กับห้องเรียนของตนเองได้และมีกระบวนการสะท้อนผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ AAR (After Action Review) ทบทวนจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางพัฒนาต่อไป ทำให้การนิเทศภายในสถานศึกษาไม่ใช่เพียงกิจกรรมชั่วคราว แต่เป็น วัฏจักรของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

หน่วยศึกษานิเทศก์. (2567). แนวทางการสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา.

กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2565). รายงานการประเมิน

คุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ:สำนักงานฯ.

สุปรียาอร สีสะแล. (2554). การศึกษาความต้องการการนิเทศภายในของครูวิทยาศาสตร์ ใน

สถานศึกษา จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

สงัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม

ภาคผนวก

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน



ผลลัพธ์ที่เกิดกับครู



แบบตรวจสอบเอกสาร (Checklist)

คำชี้แจง กรุณารวบรวมไฟล์เอกสารรวมเป็น 1 ไฟล์ ในรูปแบบ pdf โดยจัดเรียงเอกสารตามรายการเอกสาร ด้านล่างและตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารด้วยตนเอง พร้อมทำเครื่องหมาย ☒ ในช่อง ที่ตรวจสอบว่ามีเอกสารต่อไปนี้

☒ เอกสารตามแบบ นร.1 ที่ผู้บริหารสถานศึกษาลงนามเรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วย หัวข้อดังนี้

- ☒ 1. หน้าปก
- ☒ 2. บทสรุป
- ☒ 3. ความเป็นมาและความสำคัญ
- ☒ 4. วัตถุประสงค์
- ☒ 5. กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม
 - ☒ 5.1 สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา
 - ☒ 5.2 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา
 - ☒ 5.3 ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา
 - ☒ 5.4 ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน
 - ☒ 5.5 สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น
 - ☒ 5.6 การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา
- ☒ 6. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ☒ 7. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม
- ☒ 8. บรรณานุกรม
- ☒ 9. ภาคผนวก (ถ้ามี)

☐ เอกสารตามแบบ นร.2 (กรณีผลงานที่ส่งเป็นการพัฒนาเพิ่มเติมหรือต่อยอดนวัตกรรม จากผลงานเดิมทั้งผลงานที่ได้รับรางวัลและไม่ได้รับรางวัล) ที่ผู้บริหารสถานศึกษาลงนามเรียบร้อยแล้ว

หมายเหตุ : เอกสารฉบับนี้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกให้สถานศึกษาตรวจสอบเอกสารเท่านั้น

