



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี

พ.ศ. 2566 - 2570

## โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2566 – 2570) ของโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา ฉบับนี้เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์
- ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
- ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (2566 – 2570) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

|                                                               | หน้า |
|---------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                          |      |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา                              |      |
| - ประวัติโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา                                | 2    |
| - จำนวนครูและบุคลากร                                          | 8    |
| - จำนวนนักเรียน                                               | 9    |
| - ผลประเมินระดับชาติ ม.3                                      | 11   |
| - ผลประเมินระดับชาติ ม.6                                      | 12   |
| ส่วนที่ 2 วิเคราะห์องค์กร                                     |      |
| - วิเคราะห์บริบทโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา                         | 13   |
| - วิเคราะห์บริบทโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา (SWOT) สภาพภายใน        | 14   |
| - วิเคราะห์บริบทโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา (SWOT) สภาพภายนอก       | 16   |
| ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนกลยุทธ์                               |      |
| - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560                | 18   |
| - พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10                 | 18   |
| - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542                     | 19   |
| - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580                             | 20   |
| - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)             | 21   |
| - แผนการปฏิรูปประเทศ                                          | 22   |
| - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)               | 23   |
| - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) | 24   |
| - ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ                              | 27   |
| - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | 29   |
| - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2570        | 34   |
| ส่วนที่ 4 กำหนดยุทธศาสตร์                                     |      |
| - นโยบายของโรงเรียน                                           | 38   |
| - โครงการตามแผนกลยุทธ์                                        | 40   |
| ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม                            |      |
| - แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ          | 47   |
| - ปฏิทินการกำกับติดตาม                                        | 49   |
| ภาคผนวก                                                       |      |

# ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

#### ประวัติโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษา ให้เปิดเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ในปีการศึกษา 2524 ผู้ริเริ่มและริ้งต้นในการจัดตั้งโรงเรียนมีนายผ้าง สำลีพันธ์ อดีตผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ 3 ตำบลคลองฉนวน ได้รวบรวมรายชื่อชาวบ้านทำเรื่องร้องเรียน ผ่านอำเภอไปจังหวัด จังหวัดจึงสั่งให้นายผ้าง สำลีพันธ์ หาสถานที่ที่จะสร้างโรงเรียน ซึ่งจะต้องมีเนื้อที่ทั้งหมดไม่ต่ำกว่า 35 ไร่ ในที่ประชุมได้ตกลงกันว่าจะต้องเอาที่ซึ่งเป็นป่าสงวนของหมู่บ้าน ซึ่งนายประพิศ ณ นคร ได้ทำเรื่องสงวนไว้เพื่อสร้างวัด โรงเรียน ป่าช้า หรือแล้วแต่ทางราชการจะประสงค์ทำอะไร ซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมด 300 ไร่ แต่ที่ส่วนนี้ราษฎรได้บุกรุกเข้าทำสวนยางพาราหมดแล้ว นายจิตร สัมเกลี้ยง นายประสิทธิ์ สัมเกลี้ยง และนายโสภณ ไกรสิทธิ์ ได้แสดงความจำนงจะยกที่ดินส่วนที่ตนเข้าไปครอบครองเพื่อทำประโยชน์ให้เป็นสถานที่สร้างโรงเรียน ซึ่งจะให้เนื้อที่ 35 ไร่ แต่ที่ดินส่วนนี้ไม่สามารถจะโอนกรรมสิทธิ์กันได้เพราะเป็นที่สงวนหวงห้ามของกรมป่าไม้ นายผ้าง สำลีพันธ์ จึงได้ทำเรื่องร้องเรียนไปยังป่าไม้เขต จ.สุราษฎร์ธานี ป่าไม้เขต จ.สุราษฎร์ธานี จึงทำเรื่องให้นายผ้าง สำลีพันธ์ , นายเดิม หงส์ทอง และนายสมบูรณ์ คุณสนอง นำเรื่องไปกรมป่าไม้ที่กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุมัติจากกรมธนารักษ์ กรมธนารักษ์จึงอนุมัติให้ใช้ที่ดิน 35 ไร่ เป็นสถานที่สร้างโรงเรียนได้ เมื่อได้สถานที่แล้วทางจังหวัดจึงทำเรื่องเพื่อขออนุมัติเปิดโรงเรียนจากกรมสามัญศึกษาให้ทันใน

ปี 2524 แต่ทางกรมสามัญตอบมาว่าโครงการเปิดโรงเรียนมัธยมประจำตำบลในเขตอำเภอเวียงสระไม่มีในปีนี้ ไม่สามารถจะอนุมัติให้เปิดได้ นายผ้าง สำลีพันธ์ กับคณะได้กลับมาทำเรื่องใหม่สำรวจความต้องการของประชาชน และสำรวจรายชื่อเด็กที่จะเรียนต่อส่งไปยังจังหวัด เพื่อนำส่งกรมสามัญ และอีกชุดหนึ่งนำไปให้ นายบัญญัติ บรรทัดฐาน สมาชิกสภาผู้แทนจังหวัดสุราษฎร์ธานี และดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง รับปากว่าจะช่วยเหลือ อยู่มาไม่นานกรมสามัญศึกษาคำสั่งให้เปิดโรงเรียนคลองฉนวนวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ตั้งอยู่ หมู่ที่ 3 ต.คลองฉนวน อ.เวียงสระ จ.สุราษฎร์ธานี

โรงเรียนได้เปิดเรียนวันแรก เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2524 โดยมีศึกษาธิการอำเภอเวียงสระ เป็นรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อมาวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2524 จังหวัดได้มีหนังสือสั่งการให้ นางสาวทิพวรรณ หวานแก้ว อาจารย์ 1 โรงเรียนเวียงสระมาปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา และได้มีคำสั่งส่งตัว นางสาววันดี ซาลก ตำแหน่งครู 2 โรงเรียนเวียงสระมาช่วยราชการเป็นการภายในโรงเรียนคลองฉนวนวิทยามีจำนวนนักเรียนในวันเปิดเรียน 66 คน เป็นนักเรียนชาย 36 คน และนักเรียนหญิง 30 คน

# สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อ

ค.ว.

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



“พระพุทธรูปปางลีลา”

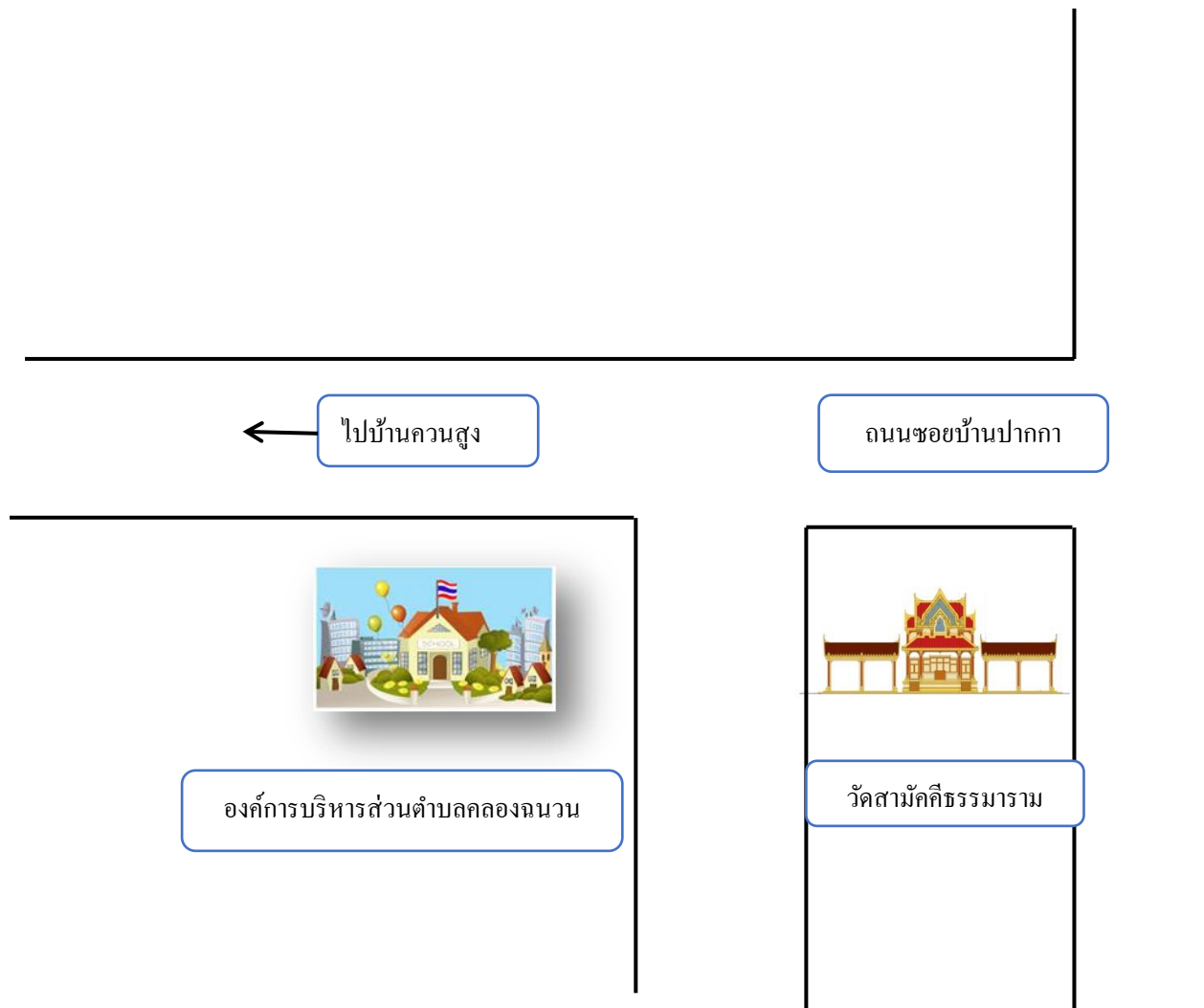
สีประจำโรงเรียน

“ฟ้า-แดง”

ธงประจำโรงเรียน



## ที่ตั้งและแผนผังการเดินทาง



**ลักษณะที่ตั้ง** โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาตั้งอยู่ในเขตตำบลคลองฉนวน อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นชุมชนขนาดเล็ก มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| ทิศเหนือ    | สวนยางพารา         |
| ทิศใต้      | สวนยางพารา         |
| ทิศตะวันออก | วัดสามัคคีธรรมาราม |
| ทิศตะวันตก  | สวนยางพารา         |

**สภาพพื้นที่** เป็นที่ราบเนินสูง ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพทำสวนยางพารา และปาล์มน้ำมัน

**ผู้อำนวยการโรงเรียนปัจจุบัน**      นางนฤดี ตุลารักษ์

**หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน**

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| หัวหน้าฝ่ายวิชาการ         | นางสาวศิริมา ปานแขวง   |
| หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ        | นางพิศลดา แสงระวี      |
| หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | นายพงศ์ธร เจริญกิจ     |
| หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล  | นางสาวประภากร คงจันทร์ |

**การติดต่อสื่อสาร**

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| ผู้อำนวยการโรงเรียน | 085-0697789 |
| ฝ่ายวิชาการ         | 061-8781212 |
| ฝ่ายงบประมาณ        | 083-0951227 |
| ฝ่ายบริหารงานทั่วไป | 089-8719811 |
| ฝ่ายบริหารงานบุคคล  | 095-9344347 |

Website : <http://www.kcnvit.ac.th>

E-mail : [KCN\\_Vit@yahoo.com](mailto:KCN_Vit@yahoo.com)

Facebook : โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

## ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

### ด้านสถานศึกษา

| ที่ | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                                | หน่วยงาน                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1   | ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม ประเภท สถานศึกษา สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี 3 ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาผู้เรียนในศวรรษที่ 21 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร |
| 2   | โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาคมผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A                                                                | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร |

### ด้านผู้บริหาร

| ที่ | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                                                    | หน่วยงาน                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1   | นางนฤดี ตุลารักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติบัตร 10,000 ครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ได้รับพิจารณาคัดเลือก ส่งต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) | ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>สุราษฎร์ธานี          |
| 2   | ได้รับรางวัลทรงคุณค่า ส.บ.ม.ท. ประจำปี 2565 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทยที่มีผลงานดีเด่น สาขาจังหวัดสุราษฎร์ธานี                                                                    | ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย                   |
| 3   | รางวัลผลการแข่งขันศิลปะ - นาฏศิลป์การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 21-23 ธันวาคม 2565 รางวัลเหรียญทองแดง       | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |

### ด้านครู

| ที่ | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                                                     | หน่วยงาน                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1   | รางวัลการประเมินผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Best Practice for Active Learning) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทครูผู้สอน<br><u>ระดับดีเยี่ยม</u> | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร |

| ที่ | ประเภทรางวัล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หน่วยงาน                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 1.นายชาญณรงค์ เพชรแท้<br>1.นางสาวจุฑามาศ จักรหนู<br><u>ระดับดีมาก</u><br>1. นางสาวศุวณี ทองสง<br>2. นายธีรพงศ์ คงกระพันธ์                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| 2   | ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติบัตร 10,000 ครูชน<br>คนคุณธรรม” ประเภท ครู ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ได้รับ<br>พิจารณาคัดเลือก ส่งต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน) ระดับเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสราษฏร์<br>ธาณี ให้ไว้ ณ วันที่ 11 เดือนพฤศจิกายน 2565<br>นางสาวสุภาภรณ์ แก้วสวัสดิ์ และ นางสาวปรีศนา ไชยบุรี                                                      | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร                              |
| 3   | ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมแข่งขันโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา<br>สพม. สราษฏร์ธานี ชุมพร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ<br>เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศึกษาระหว่าง วันที่<br>21 - 23 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565 จำนวนครูที่เข้าร่วม<br>24 คน<br>- เหรียญทอง 19 เหรียญ<br>- เหรียญเงิน 10 เหรียญ<br>- เหรียญทองแดง 11 เหรียญ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร                              |
| 4   | ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลผลการแข่งขัน สังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4 - ม.6<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา<br>2565 ภาคใต้ระหว่าง วันที่ 18 - 20 เดือน มกราคม พ.ศ.<br>2566 รางวัลเหรียญทอง จำนวนครูที่เข้าร่วม 2 คน                                                                                                 | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน<br>ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา<br>2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล |
| 5   | ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขัน ศิลปะ - นาฏศิลป์<br>การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.1 - ม.3<br>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา<br>2565 ภาคใต้ ระหว่าง วันที่ 18 - 20 เดือน มกราคม<br>พ.ศ. 2566 รางวัลเหรียญทอง จำนวนครูที่เข้าร่วม 5 คน                                                                                                  | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน<br>ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา<br>2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล |

## ข้อมูลครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งงานและเพศ ปีการศึกษา 2566

| ตำแหน่ง                             | จำนวนคน  |           |           | หมายเหตุ |
|-------------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|
|                                     | ชาย      | หญิง      | รวม       |          |
| ผู้บริหาร                           | -        | 2         | 2         |          |
| ครู                                 | 6        | 9         | 15        |          |
| ครูไปช่วยราชการต่างโรงเรียน         | -        | -         | -         |          |
| <b>รวมข้าราชการครู</b>              | <b>6</b> | <b>11</b> | <b>17</b> |          |
| พนักงานราชการ                       | 1        | -         | 1         |          |
| พี่เลี้ยงเด็กพิการ                  | -        | -         | -         |          |
| ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)         | 1        | -         | 1         |          |
| ลูกจ้างชั่วคราว (ครูจ้างสอน)        | 1        | 2         | 3         |          |
| ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่ธุรการ) | -        | 1         | 1         |          |
| ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม)               | -        | -         | -         |          |
| <b>รวมบุคลากรทางการศึกษา</b>        | <b>3</b> | <b>3</b>  | <b>7</b>  |          |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                  | <b>9</b> | <b>14</b> | <b>23</b> |          |

ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 15 พ.ค. 2566)

| ที่                          | ชั้น              | จำนวนนักเรียน |      | รวม | จำนวนห้อง | หมายเหตุ |
|------------------------------|-------------------|---------------|------|-----|-----------|----------|
|                              |                   | ชาย           | หญิง |     |           |          |
| 1                            | มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 26            | 26   | 48  | 2         |          |
| 2                            | มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 36            | 25   | 61  | 2         |          |
| 3                            | มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 43            | 20   | 63  | 2         |          |
| รวมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  |                   | 101           | 71   | 172 | 6         |          |
| 4                            | มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 21            | 30   | 51  | 2         |          |
| 5                            | มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 18            | 29   | 48  | 2         |          |
| 6                            | มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 10            | 20   | 30  | 2         |          |
| รวมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย |                   | 50            | 79   | 129 | 6         |          |
| รวมทั้งสิ้น                  |                   | 151           | 150  | 301 | 12        |          |

ที่มา : ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

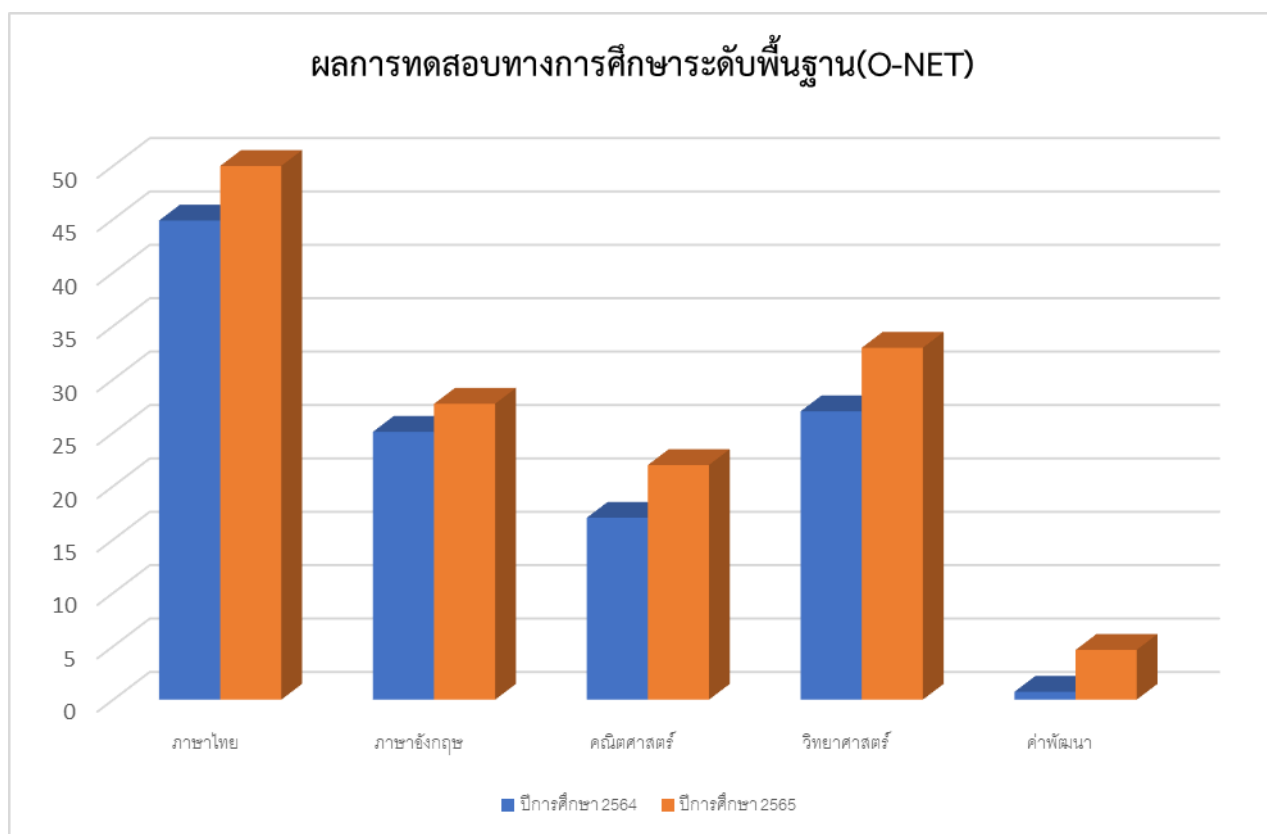
**โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนคลองฉนวนวิทยายุทธการราช 2561**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)**  
**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>กิจกรรม                       | เวลาเรียน                   |              |              |                                          |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------|------------------------------------------|
|                                                        | ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนต้น   |              |              | ระดับมัธยมศึกษา<br>ตอนปลาย               |
|                                                        | ม.1                         | ม.2          | ม.3          | ม.4 – 6                                  |
| • กลุ่มสาระการเรียนรู้                                 |                             |              |              |                                          |
| ภาษาไทย                                                | 120 (3 นก.)                 | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                              |
| คณิตศาสตร์                                             | 120 (3 นก.)                 | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                              |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                | 120 ( 3 นก.)                | 120 ( 3 นก.) | 120 ( 3 นก.) | 240 (6 นก.)                              |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม                            | 160 (4 นก.)                 | 160 (4 นก.)  | 160 (4 นก.)  | 320 (8 นก.)                              |
| ○ ประวัติศาสตร์                                        | 40 (1 นก.)                  | 40 (1 นก.)   | 40 (1 นก.)   | 80 (2 นก.)                               |
| ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม                               | 120 (3 นก.)                 | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                              |
| ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ<br>การดำเนินชีวิตในสังคม |                             |              |              |                                          |
| ○ ภูมิศาสตร์                                           |                             |              |              |                                          |
| ○ เศรษฐศาสตร์                                          |                             |              |              |                                          |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                     | 80 (2 นก.)                  | 80 (2 นก.)   | 80 (2 นก.)   | 120 (3 นก.)                              |
| ศิลปะ                                                  | 80 (2 นก.)                  | 80 (2 นก.)   | 80 (2 นก.)   | 120 (3 นก.)                              |
| การงานอาชีพ                                            | 40 (1 นก.)                  | 40 (1 นก.)   | 40 (1 นก.)   | 120 ( 3 นก.)                             |
| ภาษาต่างประเทศ                                         | 120 (3 นก.)                 | 120 (3 นก.)  | 120 (3 นก.)  | 240 (6 นก.)                              |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน )                                | 880 (22 นก.)                | 880 (22นก.)  | 880 (22นก.)  | 1,640 (41 นก.)                           |
| •รายวิชาเพิ่มเติม                                      | ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง |              |              | ไม่น้อยกว่า 1600 ชั่วโมง                 |
| •กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                  |                             |              |              |                                          |
| • กิจกรรมแนะแนว                                        | 120                         | 120          | 120          | 360                                      |
| • กิจกรรมนักเรียน                                      |                             |              |              |                                          |
| - ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ                                    |                             |              |              |                                          |
| - ชมรม ชุมนุม                                          |                             |              |              |                                          |
| •กิจกรรมเพื่อสังคมและ<br>สาธารณประโยชน์                |                             |              |              |                                          |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                            | 120                         | 120          | 120          | 360                                      |
| รวมเวลาเรียน/ชั่วโมง/หน่วยกิต/ปี                       | ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ปี    |              |              | รวม 3 ปี<br>ไม่น้อยกว่า 3,600<br>ชั่วโมง |

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน(O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

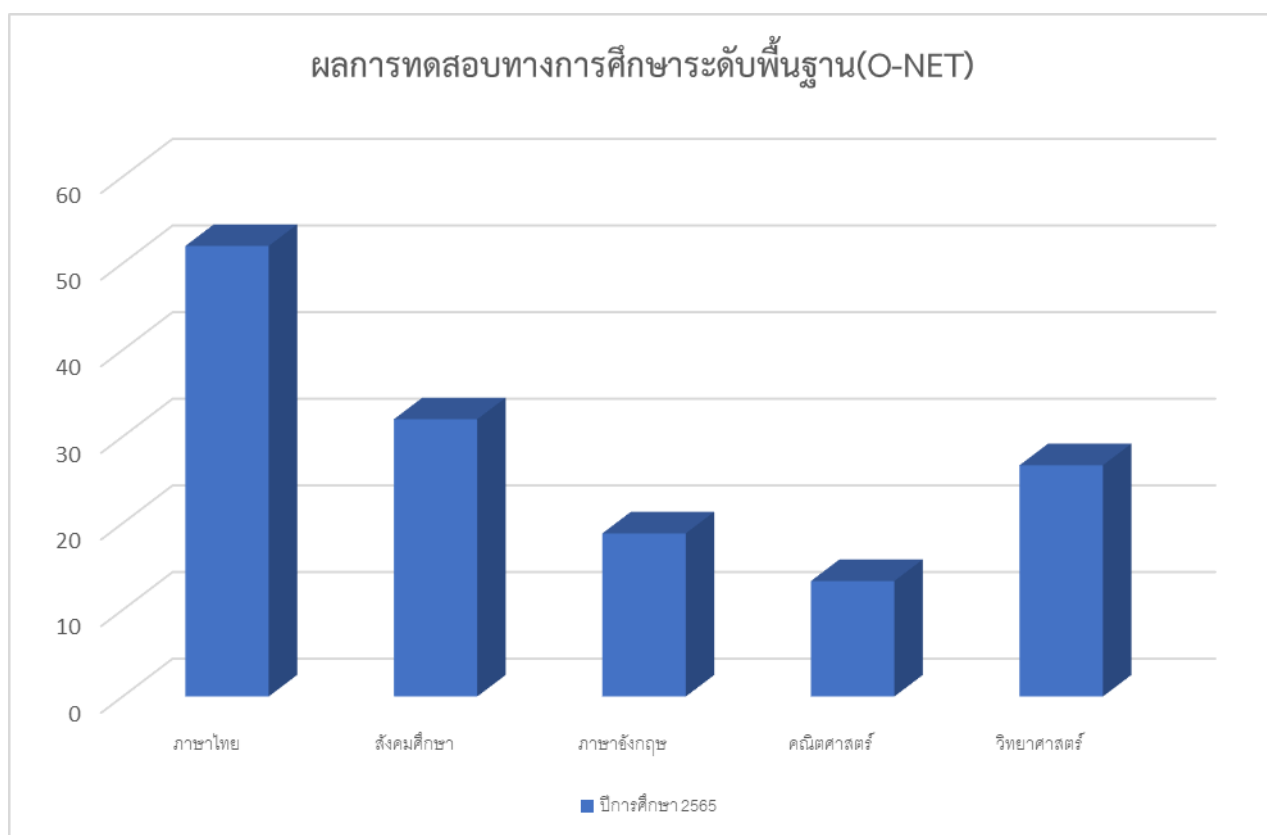
| ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)<br>ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |                 |                 |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| รายวิชา                                                                                 | คะแนนเฉลี่ย     | คะแนนเฉลี่ย     | ค่าพัฒนา |
|                                                                                         | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 |          |
| ภาษาไทย                                                                                 | 44.88           | 49.99           | 5.11     |
| ภาษาอังกฤษ                                                                              | 25.09           | 27.71           | 2.62     |
| คณิตศาสตร์                                                                              | 17.04           | 21.98           | 4.94     |
| วิทยาศาสตร์                                                                             | 27.01           | 32.96           | 5.95     |
| เฉลี่ย                                                                                  | 28.50           | 33.16           | 4.66     |



### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)<br>ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |                                                                                 |                 |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| รายวิชา                                                                                 | คะแนนเฉลี่ย                                                                     | คะแนนเฉลี่ย     | ค่าพัฒนา |
|                                                                                         | ปีการศึกษา 2564                                                                 | ปีการศึกษา 2565 |          |
| ภาษาไทย                                                                                 | ไม่ได้สอบเนื่องจาก<br>นักเรียนเป็นผู้สัมผัส<br>เสี่ยงสูง<br>(สถานการณ์โควิด 19) | 52.00           | -        |
| สังคมศึกษา                                                                              |                                                                                 | 32.00           | -        |
| ภาษาอังกฤษ                                                                              |                                                                                 | 18.83           | -        |
| คณิตศาสตร์                                                                              |                                                                                 | 13.33           | -        |
| วิทยาศาสตร์                                                                             |                                                                                 | 26.69           | -        |
| <b>เฉลี่ย</b>                                                                           |                                                                                 | <b>28.57</b>    | <b>-</b> |



## ส่วนที่ 2

### วิเคราะห์บริบทโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

## วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

### (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะได้เดินทางไปทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับเคลื่อนไปอย่างไร เป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนคลองฉนวนวิทยามีดังนี้

### วิเคราะห์บริบทโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

#### (SWOT) สภาพภายใน

| จุดแข็ง (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | จุดอ่อน (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</li> <li>2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>3. การบริหารการเงินของโรงเรียน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้</li> <li>4. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ หลากหลาย มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา</li> <li>5. บุคลากรให้การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง คอยชี้แนะ ให้คำปรึกษา และออกเยี่ยมบ้าน ทุกคน ร้อยละ 100</li> <li>6. โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>7. โรงเรียนส่งเสริมทางด้านการแข่งขันทักษะวิชาการอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอก</li> <li>8. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้</li> <li>9. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีสื่อที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</li> <li>2. ไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีศักยภาพความพร้อมในการเรียนได้ทุกคน</li> <li>3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น การรักษาสมาบัติของโรงเรียน</li> <li>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ</li> <li>5. ระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน เกิดเหตุขัดข้องบ่อยครั้ง</li> <li>6. นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน</li> <li>7. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ</li> <li>8. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>9. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>10. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชุมชนยังไม่หลากหลาย ขาดแนวการจัดที่ทันสมัย</li> </ol> |

| จุดแข็ง (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | จุดอ่อน (Weaknesses) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>10. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>11. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>12. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน และมีการ สืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงาม</p> <p>13. นักเรียนมีจิตอาสา ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และ สามารถนำไปใช้ในการ ปฏิบัติจริงได้</p> |                      |

**วิเคราะห์บริบทโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา**  
(SWOT) สภาพภายนอก

| โอกาส (Opportunities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | อุปสรรค (Threats)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง ตามพระปณิธาน แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในหลวงรัชกาลที่ 9</li> <li>2. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</li> <li>3. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 5G (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>4. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม</li> <li>5. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน</li> <li>6. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</li> <li>7. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร</li> <li>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน เกิดปัญหาการออกกลางคัน</li> <li>3. มีสื่อชั่วร้าย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี เกิดปัญหาการติดเกมส์</li> <li>4. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา</li> <li>5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</li> <li>6. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ( 5G ) ขาดการกลั่นกรอง การวิเคราะห์ที่เหมาะสม</li> <li>7. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</li> <li>8. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</li> </ol> |

## ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

### ส่วนที่ 3

#### สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

##### พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
3. มีงานทำ - มีอาชีพ
4. เป็นพลเมืองดี

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความอ่อนอาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ/ชั่ว - ดี

2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

### 3. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำจนงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมุ่งมั่นทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

### 4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

## พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคล

## คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

## ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจ พิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการ เรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนา ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

#### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่าง มั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็น หน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

## แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอน การปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคม มีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูป ประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและ เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบบรรณาธิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิดเด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความ เท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการ กระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำเนินการ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้าง เสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูป การศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

#### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผน ระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการ บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภา พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติ ต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพล ต่อองค์พหุต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไป จนถึงกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทย ต้องเผชิญ กับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโค วิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทาง เศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้ม ของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความ เข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคง ท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทาย ต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและ แนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่และความสมดุลทางธรรมชาติ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็น เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

#### วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและ

ข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการ สร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความ ยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนด เป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริม การสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์ พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการ เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและ บริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่ เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และเฝ้าระวัง การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิต และบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้าง หลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุน ช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและ สังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็น ธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีด ความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุ เป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและ ความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจาก การเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้ง ปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

## ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัว

ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### กลยุทธ์

#### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

#### กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู 5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

#### กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

#### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

##### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

### นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน 6 ด้าน ดังนี้

#### นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ”ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 เขตระเบียงเศรษฐกิจ

3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3.4 เขตพื้นที่ชายแดน

3.5 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ฯลฯ

**นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านการร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
- 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น
- 2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- 2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
- 3. สร้างความสามารถในการแข่งขัน
  - 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
  - 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
  - 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education:STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0
- 4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
  - 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
  - 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

### นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น
  - 1.1 TEPE (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
  - 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

#### **นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา**

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology:DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television:DLTV) ฯลฯ

#### **นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### **นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- ขั้นพื้นฐาน
- 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
  - 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้
  - 1.4 การสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตาม บริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
  - 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
  - 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
  2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
    - 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์
    - 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
    - 2.3 สร้างความเข้มในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
    - 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และ
  3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
    - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มี ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการ ส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
    - 3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้า ศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2570

### วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

### พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาของ สังคม

4. ยกระดับการบริหารจัดการ ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาบริหารจัดการเชิงบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างภาคีเครือข่ายและพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการวางแผน การพัฒนา การแก้ไขปัญหาและยกระดับสู่พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### **เป้าประสงค์รวม**

1. ผู้เรียนเป็นคนดีมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกอนาคต
2. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเหมาะสม ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
4. หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ 21
5. มีระบบ และกลไกที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้พลเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานีเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันมีคุณลักษณะศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในโลกในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. สร้างระบบ และกลไกการบริหารจัดการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ
6. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
7. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**

1. ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่หลากหลาย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีพัฒนาการ สมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอด ความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขันมากขึ้น
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีศักยภาพเพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้มากขึ้น
4. การบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรมและเข้มแข็ง
5. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
6. ผู้เรียนมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้องอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมไทย

### กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
4. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสาตามหลักการทรงงานและแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
6. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ร้อยละ 70 ของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับการส่งเสริมอาชีพ
2. ร้อยละ 30 ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนเงินทุนสำหรับการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการส่งเสริมการแนะแนว ด้านการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
5. ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมเปิดบ้านการศึกษา (Open house) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการแข่งขันมีคุณลักษณะศตวรรษที่ 21
6. จำนวนฐานข้อมูลอาชีพและสมรรถนะของแต่ละอาชีพ
7. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความสามารถทางการแข่งขัน
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 150 คน
9. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ทักษะและอาชีพ เพื่อการจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
10. หน่วยงานทางการศึกษามีนวัตกรรมเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้น
11. จัดเวทีเสวนา และนำเสนอผลงานนวัตกรรมเชิงระบบ อย่างน้อย 1 ครั้ง
12. มีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่จากทุกภาคส่วนที่เข้มแข็ง
13. ร้อยละของทุกคนที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
14. ร้อยละของทุกคนสามารถปฏิบัติจิตอาสาตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต
15. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
16. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการเห็นคุณค่าของทะเลไทยและสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

## ส่วนที่ 4

กำหนดแผนยุทธศาสตร์

## ส่วนที่ 4

### กำหนดแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนคลองฉนวนวิทยา เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 เด่นคนดี มีความเป็นผู้นำ ล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ภูมิทัศน์ดี สุวิถีพอเพียง

#### พันธกิจ - Mission

1. พัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ และทักษะตามศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราช
3. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพเด็กดี เก่ง และมีความสุข
4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลายตามความถนัด และความสนใจ เพื่อมุ่งสู่อาชีพ
5. สร้างเสริมศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อบริการและการเรียนรู้
7. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
8. ระดมสรรพกำลังจากองค์กร ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### เป้าประสงค์ – Goals

- นักเรียน :
1. มีนิสัย ใฝ่รู้ รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
  - คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - เพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ
  2. มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราช
  3. มีคุณภาพเป็นเด็กดี เก่ง และมีความสุข
  4. มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตสาธารณะ
  5. มีสมรรถนะ และทักษะตามศตวรรษที่ 21

- ครู :
6. มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างมี

#### ประสิทธิภาพ

- ผู้บริหาร :
7. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีตามหลักบริหารแบบมีส่วนร่วม

- โรงเรียน :
8. เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

### กลยุทธ์โรงเรียน

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ยึด หลักพระบรมราโชบาย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะศตวรรษที่ 21 และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ 4** มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วม

**กลยุทธ์ที่ 5** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

มารยาทงาม

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

อภัยภัยดี มีทักษะชีวิต

โครงการตามแผนกลยุทธ์ เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้ กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ยึดหลักพระบรมราโชบาย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยโครงการดังนี้

| ที่ | โครงการ                                                                                                   | ผู้รับผิดชอบ                        | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 1   | ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                                                              | ครูปริตนา                           |          |
| 2   | ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ                                                 | ครูศุวณี, ครูธีระยุทธ               |          |
| 3   | การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับสื่อโซเชียลมีเดีย (Social media)   | ครูศุวณี, ครูสมยศ                   |          |
| 4   | ค่านิยม 12 ประการ                                                                                         | ครูสมยศ                             |          |
| 5   | แนะแนวนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ | ครูสุภาภรณ์                         |          |
| 6   | ปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2566                            | ครูสุภาภรณ์                         |          |
| 7   | ปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2566                                       | ครูสุภาภรณ์                         |          |
| 8   | พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ                                                       | ครูพิศลดา                           |          |
| 9   | ศาสตร์แห่งพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน                                                                    | ครูพิศลดา, ครูสุดารัตน์, ครูกมลวรรณ |          |
| 10  | โรงเรียนสุจริต                                                                                            | ครูสมยศ                             |          |
| 12  | ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่อาชีพและการมีงานทำ ปีการศึกษา 2566                                            | ครูพิศลดา, ครูสุภาภรณ์              |          |
| 13  | ปลอด 0 ร มผ                                                                                               | ครูปริตนา                           |          |
| 14  | ส่งเสริมการจัดการการศึกษาพิเศษ                                                                            | ครูปริตนา                           |          |
| 15  | โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ                                                                                    | ครูประภากร                          |          |
| 16  | สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข                                                                   | ครูสมยศ, ครูจุฑารัตน์               |          |
| 17  | พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                                                            | ครูจุฑารัตน์, ครูปนิษฐา             |          |
| 18  | ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน                                                                             | ครูณัฐพล, ครูธีรพงศ์                |          |
| 19  | ตามน้องกลับมาเรียน                                                                                        | ครูพงศ์ธร, ครูจุฑารัตน์             |          |
| 20  | สถานศึกษาปลอดภัย                                                                                          | ครูประภากร                          |          |

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

| ที่ | โครงการ                                             | ผู้รับผิดชอบ                                                                | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1   | เปิดโลกเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21                      | ครูสุตารัตน์, ครูนิติการณ์                                                  |          |
| 2   | ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน                             | ครูสุตารัตน์, ครูนิติการณ์                                                  |          |
| 3   | กีฬา                                                | ครูณัฐพล                                                                    |          |
| 4   | รายงานผลการจัดการศึกษา (Open House)                 | ครูสุภาภรณ์, ครูปริศนา                                                      |          |
| 5   | ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ |          |
| 6   | แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก                         | ครูศิริมา, ครูศุวณิ                                                         |          |
| 7   | ส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน                          | ครูธีระยุทธ, ครูธีรพงศ์                                                     |          |
| 8   | Zero waste การจัดการขยะในโรงเรียน                   | ครูพงศ์ธร, ครูพรศักดิ์, ครูปณิษฐา                                           |          |

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะศตวรรษที่ 21 และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

| ที่ | โครงการ                                             | ผู้รับผิดชอบ | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------------------------------------|--------------|----------|
| 1   | พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ครูประภากร   |          |
| 2   | สรรหากู้จ้างชั่วคราวตำแหน่งครูผู้สอน                | ครูประภากร   |          |

**กลยุทธ์ที่ 4** มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วม

| ที่ | โครงการ                                                                                    | ผู้รับผิดชอบ               | หมายเหตุ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| 1   | ทัศนศึกษา                                                                                  | ครูสุตารัตน์, ครูนิติการณ์ |          |
| 2   | พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน                                                         | ครูปริศนา                  |          |
| 3   | ด้วยรักและห่วงใย                                                                           | ครูประภากร                 |          |
| 4   | พัฒนาระบบบริหารแผนงานงบประมาณ                                                              | ครูพิศลดา                  |          |
| 5   | จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี ( 2566 – 2570 ) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 | ครูนิติการณ์               |          |
| 6   | จัดซื้อจัดจ้างและจัดหาพัสดุครุภัณฑ์                                                        | ครูสุตารัตน์, ครูธีระยุทธ  |          |

| ที่ | โครงการ               | ผู้รับผิดชอบ            | หมายเหตุ |
|-----|-----------------------|-------------------------|----------|
| 7   | พัฒนากลุ่มงานอำนวยการ | ครูจุฑารัตน์, ครูปนิษฐา |          |

**กลยุทธ์ที่ 5** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

| ที่ | โครงการ                                                                                                 | ผู้รับผิดชอบ      | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
| 1   | การจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับสื่อโซเชียลมีเดีย (Social media) | ครูศุวณี, ครูสมยศ |          |
| 2   | โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล                                                                                 | ครูศุวณี          |          |
| 3   | SBM                                                                                                     | ครูพิศลดา         |          |
| 4   | พัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้                                         | ครูพงศ์ธร         |          |
| 5   | ระดมทุนเพื่อการศึกษา                                                                                    | ครูพิศลดา         |          |

**เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา**

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ ยึดหลักพระบรมราโชบาย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์                                                                                                     | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                  | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |         |         |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                      | ปี 2566              | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2569 | ปี 2570 |
| 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย และผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มี จิตสำนึกในความ เป็นชาติไทย | 1.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาให้มี จิตสำนึกในความ เป็นชาติไทย | 70                   | 87      | 89      | 90      | 93      |
| 2.ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนา ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ ผู้เรียน สามารถนำหลักของปรัชญา ของ                    | 2. ร้อยละนักเรียนที่มี ความรู้ใน หลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะในการ ดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ                   | 90                   | 92      | 94      | 96      | 98      |

|                                                 |         |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|
| เศรษฐกิจพอเพียงไป<br>ใช้ใน ชีวิตประจำวัน<br>ได้ | พอเพียง |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------|---------|--|--|--|--|--|

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

| เป้าประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                           | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |            |            |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                       | ปี<br>2566           | ปี<br>2567 | ปี<br>2568 | ปี<br>2569 | ปี<br>2570 |
| 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ<br>ตามมาตรฐาน<br>การศึกษา                                        | 1.1 ร้อยละค่าเฉลี่ย<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียน 5 กลุ่มสาระหลัก<br>และ 8 กลุ่มสาระ<br>เพิ่มขึ้น                                      | 65                   | 68         | 69         | 70         | 73         |
|                                                                                      | 1 ) ระดับชั้น ม.3                                                                                                                     | 80                   | 82         | 85         | 87         | 90         |
|                                                                                      | 2 ) ระดับชั้น ม.6                                                                                                                     |                      |            |            |            |            |
|                                                                                      | 1.2 ร้อยละของคะแนน<br>เฉลี่ยผลการ ทดสอบ<br>ระดับชาติ (O-net) ใน<br>5 กลุ่มสาระหลัก และ 8<br>กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น                       |                      |            |            |            |            |
|                                                                                      | 1 ) ระดับชั้น ม.3                                                                                                                     | 35                   | 37         | 39         | 40         | 43         |
|                                                                                      | 2 ) ระดับชั้น ม.6                                                                                                                     | 30                   | 32         | 34         | 36         | 38         |
| 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้<br>หลักสูตรอาชีพเพื่อ<br>การมีงานทำ                           | 2.1 ร้อยละของนักเรียน<br>ที่ได้เรียนรู้ และมีอาชีพ<br>เพื่อการมีงานทำ                                                                 | 85                   | 85         | 90         | 95         | 98         |
| 3.จำนวนผู้เรียนที่มี<br>ปัญหาการอ่านไม่ออก<br>เขียนไม่ได้ลดลง                        | 3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่<br>มีปัญหา การอ่านไม่<br>ออกเขียนไม่ได้ ลดลง                                                                 | 10                   | 9          | 8          | 7          | 6          |
| 4. ผู้เรียนมีพัฒนาการ<br>และศักยภาพทางด้าน<br>ศิลปะ ดนตรี กีฬา<br>วิชาการ และวิชาชีพ | 4.1 ร้อยละผู้เรียนที่<br>ได้รับการ ส่งเสริม<br>ศักยภาพให้มีการพัฒนา<br>เต็มตามศักยภาพในด้าน<br>ศิลปะ ดนตรี กีฬา<br>วิชาการ และวิชาชีพ | 90                   | 92         | 94         | 96         | 98         |
| 5. จัดการเรียนรู้โดย<br>ใช้ เทคโนโลยีและ                                             | 5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่<br>มีความ สามารถด้าน                                                                                         | 85                   | 87         | 89         | 90         | 93         |

| เป้าประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                     | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                           | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |            |            |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                |                                               | ปี<br>2566           | ปี<br>2567 | ปี<br>2568 | ปี<br>2569 | ปี<br>2570 |
| ผู้เรียนมีความ<br>สามารถด้าน<br>เทคโนโลยี เพื่อเป็น<br>เครื่องมือในการเรียนรู้ | เทคโนโลยีเพื่อเป็น<br>เครื่องมือในการเรียนรู้ |                      |            |            |            |            |

**กลยุทธ์ที่ 3** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะตามสมรรถนะ  
ศตวรรษที่ 21 และปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

| เป้าประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                                                                                      | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                           | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |            |            |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                               | ปี<br>2566           | ปี<br>2567 | ปี<br>2568 | ปี<br>2569 | ปี<br>2570 |
| 1.ครูและบุคลากร<br>ทางการ ศึกษาได้รับ<br>การพัฒนา ให้<br>สามารถจัดการเรียนรู้<br>ได้ อย่างมีคุณภาพ<br>และ สามารถ<br>ปฏิบัติงานได้ตาม<br>มาตรฐาน | 1.ร้อยละของบุคลากรที่<br>ได้รับการ พัฒนา<br>และปฏิบัติงานได้อย่างมี<br>คุณภาพ | 100                  | 100        | 100        | 100        | 100        |

**กลยุทธ์ที่ 4** มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามหลักการมีส่วนร่วม

| เป้าประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                  | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                              | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |            |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                             |                                                                  | ปี<br>2566           | ปี<br>2567 | ปี<br>2568 | ปี<br>2569 | ปี<br>2570 |
| 1.โรงเรียนมีการ<br>บริหาร จัดการอย่าง<br>มีคุณภาพ โดยใช้<br>โรงเรียนเป็นฐาน | 1.ร้อยละของการ<br>ประเมินและ ตรวจสอบ<br>คุณภาพการจัด<br>การศึกษา | 100                  | 100        | 100        | 100        | 100        |

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

| เป้าประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                                                | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                  | ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ) |            |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                           |                                                                      | ปี<br>2566           | ปี<br>2567 | ปี<br>2568 | ปี<br>2569 | ปี<br>2570 |
| 1.โรงเรียนมีการสร้าง<br>ภาคีเครือข่าย และ<br>ได้รับการสนับสนุน<br>จากหน่วยงานต่าง ๆ<br>ทั้งภาครัฐและเอกชน | 1.ร้อยละของการ<br>สนับสนุนจากหน่วยงาน<br>ต่างๆทั้งภาครัฐและ<br>เอกชน | 100                  | 100        | 100        | 100        | 100        |

## ส่วนที่ 5

### แผนการควบคุม กำกับติดตาม

## แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

### การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

#### 1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงานและแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนคลองฉนวนวิทยา

| วัน เดือน ปี | รายการปฏิบัติ                                                                                 | ผู้รับผิดชอบ                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| เมษายน       | - ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี                                                 | - งานแผนงานและงบประมาณ<br>- งานประกันคุณภาพ |
| กรกฎาคม      | - นิเทศ ติดตาม                                                                                | - งานประกันคุณภาพ                           |
| กันยายน      | - สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)                                             | - งานแผนงานและงบประมาณ<br>- งานประกันคุณภาพ |
| ธันวาคม      | - นิเทศ ติดตาม                                                                                | - งานประกันคุณภาพ                           |
| มีนาคม       | - สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2)<br>- นำเสนอผลงานดีเด่น<br>- จัดทำรายงาน SAR | - งานแผนงานและงบประมาณ<br>- งานประกันคุณภาพ |