



หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
“การป้องกันการทุจริต”

ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลากทางสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(Wirat Prasanna-rajakij)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
หลักการและเหตุผล.....	1
สภาพการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทย.....	2
จุดมุ่งหมายของรายวิชา.....	3
คำอธิบายรายวิชา.....	4
ผลการเรียนรู้.....	4
โครงสร้างรายวิชา.....	5
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	5
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	8
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9
มัธยมศึกษาปีที่ 5	10
มัธยมศึกษาปีที่ 6	11

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กิจกรรมการเรียนรู้.....	11
สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้.....	11
การประเมินการเรียนรู้และการประเมินผล.....	11
ตารางชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	12
สื่อการเรียนรู้.....	13

รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

1

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์ ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและ ต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบและได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น เครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ 646/2560 ลงวันที่ 26 เมษายน 2560 แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียน การสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน นักศึกษา ในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัด สำนักงานตำรวจ แห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่ง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอายและเกรงกลัว ที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สภาพการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทย

ปัจจุบันปัญหาคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อยๆ แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่างๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทยเกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนานหรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิมยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงานความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้ติดต่อประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ

จากการวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี 2557 และปี 2558 ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน 38 คะแนน ในปี 2559 ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน 35 คะแนน และในปี 2560 ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน 37 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว สำนักรงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) และกำหนดพันธกิจ “สร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการ

ทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูป กระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล” พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์เชิง ยุทธศาสตร์ว่า “ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่า ร้อยละ 50” โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 “การทุจริตถูก ยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล” และ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ ดังนี้ : สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อลดปัญหาการทุจริต ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าวให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ 4) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง 4 หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตให้นักเรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้นบรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564)

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักเรียน

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- 2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- 2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- 2.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- 2.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- 2.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- 2.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

3. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จ्ञาแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

4. โครงสร้างรายวิชา

4.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. มัธยมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัวและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๓๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำกรบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๘
๓.	STRONG / จิตพอเพียง ด้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐
๔.	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * จัดนิทรรศการ	๑๐
รวม			๔๐

2. มัธยมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและ ผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - หน้าที่การทักเแระ/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย - การเข้าแถวมารยาทคนดี - การเลือกตั้ง - เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต	๘
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ สังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * เสวนา	๓๐
		รวม	๔๐

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) และรูปแบบของ ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความสะอาดและความไม่ ทนต่อการทุจริต	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย - การเลือกตั้ง - การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต	๘
๓.	STRONG / จิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ - ความรู้ - จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๑๐
๔.	พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับการเป็นพลเมืองที่ดีมี ส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * เสวนา	๑๐
รวม			๔๐

4.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

8

1. มัธยมศึกษาปีที่ 4

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (สังคม)	๑๐
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน (โรงเรียน)	๗
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้และความรู้ - การต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ สังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * สัมมนา สุนทรพจน์	๑๕
	รวม		๔๐

2. มัธยมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๑๐ กับ ฐาน ๒ - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม (สังคม ประเทศชาติ โลก) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (สังคม ประเทศชาติ โลก) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (สังคม ประเทศชาติ โลก)	๑๐
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ ทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/การทำเวร/การทำความ สะอาด - การสอบและการเลือกตั้ง - การแต่งกาย - การเข้าแถว - กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)	๗
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ ทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้และความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี - ความเป็นพลเมืองของประเทศ - ความเป็นพลเมืองของโลก * สัมมนา เสวนา	๑๕
รวม			๔๐

3. มัธยมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (โลก) - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)	๑๐
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การสอบ - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน	๗
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียงประสานเสียงต้านทุจริต - ความโปร่งใสใจสะอาดต้านทุจริต - ตื่นรู้ต้านทุจริต - เรียนรู้เท่าทันป้องกันการทุจริต	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต - พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต * สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ความรู้	๑๕
	รวม		๔๐

5. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้าง ความรู้ ได้แก่ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎี ประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสาคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วย การสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการท ำโครงการงานสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนแต่ละวัย

6. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจน แหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

7. การประเมินการเรียนรู้และการประเมินผล

7.1 การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- 1) ความรู้ความเข้าใจ
- 2) การปฏิบัติ
- 3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- 1) แบบสอบ
- 2) แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

7.2 การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	หน่วย	ระดับ				
		ปฐมวัย	ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓)	ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖)	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)	มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	๑๔ ชั่วโมง	๑๖ ชั่วโมง	๑๔ ชั่วโมง	๑๒ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง
๒	ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต	๑๒ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง	๗ ชั่วโมง
๓	STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙ ชั่วโมง	๔ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๕ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๕ ชั่วโมง
รวม		๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

สื่อการเรียนรู้

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑	Paoboonjin (รับทรัพย์สิน+ เป็นคู่สัญญา)	วิดีโอ	ท่านร้ว มีตำแหน่งเป็นเจ้าเมือง ซึ่งเป็น เจ้าหน้าที่รัฐหาผลประโยชน์เพื่อตนเอง โดยรับ เงินจากเจ้าแก้วหวังเพื่อไม่ให้เจ้าแก้วหวังจ่ายภาษี ให้หลวง และรับงานชุดบ่อบาดาลและทำ ประปาหมู่บ้าน	๑.๔๕ นาที	ม.๔ – ม. ๖	สำนักงาน ป.ป.ช. โดย สปม.	เนื้อหา ยังไม่เหมาะสมกับ เด็กเล็ก	
๒	MOST –The Bridge v.๒ ไทย	วิดีโอ	เรื่องเกี่ยวกับพนักงานการรถไฟ ผู้ซึ่งมีหน้าที่ ดูแลสะพานรถไฟ วันหนึ่งเขาได้พาลูกชายมาที่ ทำงาน ขณะนั้นมิดรถไฟขบวนหนึ่งกำลังวิ่งเข้ามา ใกล้สะพาน ลูกชายเห็นรถไฟกำลังมาแต่มองไม่ เห็นพ่อ จึงวิ่งไปที่สะพานเพื่อที่จะดึงคันโยกให้ สะพานลงเพื่อให้รถไฟวิ่งผ่าน แต่เกิดพลัดตกลง ไปได้สะพาน ซึ่งขณะนั้นพนักงานฯ มองเห็นลูก ชายของตนเองตกไปได้สะพาน และรถไฟวิ่งใกล้ จะถึงสะพาน จึงเป็นวินาทีที่ต้องตัดสินใจว่า จะ ดึงคันโยกให้สะพานลงเพื่อให้รถไฟวิ่งผ่าน หรือ จะไม่ดึงคันโยกให้สะพานลง เพื่อช่วยชีวิตลูกชาย ของตนเอง		ม.๑ – ม.๓		เริ่มใช้ได้ตั้งแต่ ม.ต้น สามารถวิเคราะห์ ได้ ม.ปลายน่าจะ เป็นกรณีที่ยากกว่า นี้ไฟก็ไปที่พ่อเด็ก ที่ทำหน้าที่เป็น เจ้าหน้าที่รถไฟ	

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๓	แก้ทุกจิต จิตฐานสอง	วีดีโอ	อธิบายรูปแบบการขัดขัดกันระหว่างผล ประโยชน์ส่วนรวมกับประโยชน์ส่วนตน ระบบจิตฐานสิบ ระบบจิตฐานสอง	๔.๓๗ นาที	ม.๑ - ม.๖		รู้จักคิดแยกแยะ เป็น การฝึกให้เด็กคิด เนื้อหาดีแต่นำเสนอ ไม่น่าสนใจ มีวีดีโอ อินโฟกราฟฟิก ผลประโยชน์ทับซ้อน สปจ.เพชรบุรี นำเสนอผลประโยชน์ ทับซ้อน	
๔	เตือน สักเก็บโต๊ะ ร้านผัดไทย ประตูผี	ข่าว (วิดีโอ สั้น)	เพื่อศึกษาตัวอย่าง	๓.๑๘ นาที	ม.๑ - ม.๖	ข่าวจากสำนัก ข่าวอรุณ อมรินทร์	ใช้เป็นกรณีศึกษา	
๕	อวสานแมงค้ำริม ทางหลวง ล้น ภายใน ๒ ปี รื้อเกลี้ยง	ข่าว	กรมทางหลวงมีนโยบายจัดระเบียบแผงค้าและ สิ่งปลูกสร้างที่รูก้าทางหลวงทั่วประเทศ ทั้ง แผงถาวร คือ ขยายตลอดทั้งปี และแผงชั่วคราว	๔.๓๗ นาที	ม.๑ - ม.๖	ข่าวจากกระปุก ดอทคอม	ใช้บรรยายอบรม ทั่วไป เอาไว้ทำเป็น ใบงานวิเคราะห์ ม.ต้นและม.ปลาย ไว้เป็นกรณีศึกษา	

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๖	แก้มโอบสี่แยก กล้วยแขกทำรถ ติด-ผิดกฎหมาย	ข่าว	นักเร่ขายกล้วยทอดลงมาเร่ขายบนถนน เป็น การกีดขวางการจราจร สร้างความเดือดร้อนกับ ผู้ใช้นถนน ทางเท้าในเขตนางเลิ้ง	-	ป.๔ - ป.๖	ข่าวจากโพสต์ ทูเดย์		
๗	ตะลึง เบญจมา เมืองคอนขึ้นป้าย ยกเลิกเด็กฝาก เข้าเรียน	ข่าว	กรณีที่โรงเรียนเบญจมาชูทิศ จ. นครศรีธรรมราช ขึ้นป้ายขนาดใหญ่หน้า โรงเรียน โดยมีข้อความเขียนระบุ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ร่วมยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนา โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ยกเลิกเด็กฝากเข้าเรียน	-	ม.๔ - ม.๖	ข่าวจากเว็บ DMCTODAY	ใช้เป็นกรณีศึกษา	
๘	เด็กโรงเรียน เบญจมาชูทิศ นครศรีฯ คะแนน สอบสูงสุด ติด นิเทศฯ จุฬา	ข่าว	เด็กโรงเรียนเบญจมาชูทิศนครศรีฯ คะแนน สอบสูงสุด ติดนิเทศฯ จุฬา เป็นการยกเลิกเด็ก ฝาก เข้าเรียน	-	ม.๔ - ม.๖		ใช้เป็นกรณีศึกษา	
๙	รู้ทันการโกง ตอน ผลประโยชน์ ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำลายชาติ	วิดีโอ	ลักษณะของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทาง การปฏิบัติเพื่อป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน	๕.๓๖ นาที	ม.๑ - ม.๖	สถาบัน พระปกเกล้า	ชุดวิชาคิดแยกแยะ ฯ (A)	

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑	รับสินบน	วิดีโอ	มีคนยื่นเงินให้กับเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่ที่เป็นลูกน้องไม่ยอมรับหัวหน้าที่โกง และออกมาต่อต้าน	๓๒ วินาที	ม.๑ - ม.๖	https://www.youtube.com/watch?v=MGc๓LXOLZ-o จาก ACT		
๒	Bazaar	วิดีโอ	แม่ค้าและคนในตลาดรวมตัวกันต่อต้านผู้ที่มาซื้อของ ซึ่งเป็นบุคคลที่ทุจริตการเลือกตั้ง	๓๓ วินาที	ป.๑ - ม.๖	https://www.youtube.com/watch?v=๒xTi๔qcGXzs จาก ACT		
๓	การเข้าแถวรับบริการ	วิดีโอ	การไม่เข้าแถวซื้ออาหาร โดยการแซงคนอื่น ถือเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และคนอื่นๆ ได้แสดงอาการไม่พอใจต่อการกระทำนั้น	๑.๕๕ นาที	ปฐมวัย - ม. ๖	https://www.youtube.com/watch?v=CQmoh๔-b๔p๔ จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม	เป็นการปลูกฝังวินัย	

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๔	โตไปไม่โกง ตอน โฉนั้	วิดีโอ	การไม่เข้าแถวซื้ออาหาร โดยการคนอื่นที่เข้าแถวแล้วซื้อของให้ตนเอง ถือเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และคนอื่นๆ ได้แสดงอาการไม่พอใจต่อการกระทำนั้น	๑๐.๕๕ นาที	ปฐมวัย - ม. ๖	https://www.youtube.com/watch?v=AyoRPq&t_IM จาก กทม.	ให้วิเคราะห์ ครูอธิบายขั้นตอนในวิดีโอ ช่วงที่โทรศัพท์ฝากเพื่อน ใช้นูบาลถึงมัธยม	
๕	โตไปไม่โกง ตอน สาวนักช้อป	วิดีโอ	แก้ไขเวลาจอตกรเพื่อให้ตนเองได้จอตกรฟรี	๙.๔๗ นาที	ม.๑ - ม.๖	จาก กทม.	เอาไปใช้หมวดซีได้ (การซื้อของ - พอเพียง)	
๖	ความซื่อสัตย์	วิดีโอ	นำเงินที่ตกไว้ไปคืนให้กับเจ้าของ	๑.๕๕ นาที	ปฐมวัย - ป.๖	https://www.youtube.com/watch?v=qrlgtPGsGcg จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๗	นิมนต์อิมเดลี คน ดีไม่คอร์รัปชัน ตอน แ่งที่ ตอน รับไม่ได้ ตอน ทำบุญ บูรณะวัด	วีดีโอ	<u>ตอนแ่งที่</u> เป็นการแ่งที่จอดเรือโดยมีคนติด สินบนเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่ผู้นั้นไม่ยอมรับ สินบน และจับตัวคนที่จะให้สินบนไปลงโทษ <u>ตอนรับไม่ได้</u> เจ้าหน้าที่เข้าไปตรวจสอบสินค้า แต่เจ้าของสินค้าไม่ให้ตรวจและจะมอบสินบน ให้กับเจ้าหน้าที่ ซึ่งเจ้าหน้าที่คนนั้นไม่ยอมรับ ของดังกล่าว <u>ตอนทำบุญบูรณะวัด</u> วัดมีสภาพเสื่อมโทรมซึ่ง มีคนมาช่วยเหลือ บริจาคเงิน แต่ต้องให้พระที่ วัดพูดจาหว่านล้อมให้ชาวบ้านขายที่ดินให้ตนเอง	๗.๒๘ นาที	แ่งที่ - ปฐมวัย - ป.๖ รับไม่ได้ - ป.๑ - ป.๖ บูรณะวัด - ป.๔ ถึงม.๖	https://www.youtube.com/watch?v=wwb๔Dr๔DyiU จาก สนง.ปปช.		
๘	นิมนต์อิมเดลี คน ดีไม่คอร์รัปชัน ตอน แป๊ะเจี๊ยะ ตอน ส่งเสริม ลูกน้อง	วีดีโอ	<u>ตอนแป๊ะเจี๊ยะ</u> พ่อต้องการให้ลูกเข้าเรียนใน โรงเรียนที่มีชื่อเสียง จึงจะจ่ายเงินให้กับทาง โรงเรียน แต่ลูกไม่ยอมและยืนยันว่าจะสอบ เข้าด้วยตัวเอง <u>ตอนส่งเสริมลูกน้อง</u> เจ้านายอยากให้ลูกน้อง เป็นทหารจึงหาของไม่ดีติดสินบนสุดท้ายจึงถูกจำคุก	๙.๔๗ นาที	แป๊ะเจี๊ยะ - ป.๔ - ม.๖ ส่งเสริม ลูกน้อง - ม.๑ - ม.๖		เอาไปใช้หมวดซี ได้ (การซื้อของ - พอเพียง)	
๙	มือสะอาด ขาด ไม่ลุ่ม	วีดีโอ	ประกวดการพูด รณรงค์ต่อต้านการทุจริต	๕ นาที	ป. ๔ - ม. ๖	สนง.ปป.ช.		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑๐	UNDP Thailand Anti-Corruption Animation คอรัปชันไม่xorรับ	วิดีโอ	การต่อต้านการทุจริต ไม่ยอมรับการทุจริต	๓๒ วินาที	ป.๑ - ม.๖	UNDP	ชุดวิชาความไม่ทนฯ และ ความอายฯ (B)	
๑๑	ขอตาน	วิดีโอ	คนทุจริตให้เงินขอตาน ขอตานไม่ยอมรับ เพราะคนนั้นทุจริต	๓๒ วินาที	ม.๑ - ม.๖	ACT	ชุดวิชาความไม่ทนฯ และ ความอายฯ (B)	

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงด้านทุจริต

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑	ภาพยนตร์สั้น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง เลือก	วิดีโอ	ตาให้เงินกับหลาน ๑๐๐ บาทเพื่อไปซื้อ ข้าว แต่เพื่อนของหลานกล่อดินสอมา อวดกัน ทำให้หลานอยากได้กล่อดินสอ จึงมีความคิดว่าจะนำเงินที่ได้ซื้อข้าวหรือ กล่อดินสอ	๗.๒๖ นาที	ป.๑ - ม.๖	https://www.youtube.com/watch?v=uiszoeKyljE จาก รร.วัดศรีสุวรรณคง คาราม จ.สมุทรสงคราม	พอเพียง แบ่งบัน เกิดทักษะ การคิด	
๒	ตามรอยพ่อขอทำ ดี ตอน สามัคคี	วิดีโอ	พลังความสามัคคีทำให้ผ่านพ้นวิกฤตได้	๓๗ วินาที	ป.๑ - ม.๖	สนง.ป.ป.ช.	ชุดวิชาSTRONG (C)	
๓	การพึ่งตนเอง	วิดีโอ	ปลูกพืชเมืองหนาวแทนฝิ่น	๑ นาที	ม.๔ - ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๔	ความเสี่ยสละ	วิดีโอ	แพทยอาสาในพื้นที่ทุรกันดาร	๑ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๕	ความอดทน	วิดีโอ	ปลูกกาแฟแทนการปลูกฝิ่นทำให้ชีวิตดีขึ้น	๑ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๖	การแก้ปัญหา ด้วยปัญญา	วิดีโอ	การสร้างฝายอนุรักษ์เพื่อคืนสมดุลให้ ธรรมชาติ	๕๘ วินาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๗	เศรษฐกิจ พอเพียง	วิดีโอ	การรักษาป่าไม้เพื่อเป็นแหล่งอาหาร	๑ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๘	การทำงานด้วยความรอบคอบ (จิตอาสา)	วิดีโอ	ตำรวจจราจรช่วยทำคลอดบนท้องถนน	๑ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๙	ความไม่เบียดเบียนไม่เอาเปรียบผู้อื่น	วิดีโอ	ห้องเรียนโตไปไม่โกง	๑ นาที	ป. ๑ -๖	สนง.ป.ป.ช.		
๑๐	การตั้งมั่นในศีลมีคุณธรรม	วิดีโอ	การนั่งสมาธิเพื่อพัฒนาจิตใจ	๑ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		

สื่อที่ใช้ประกอบชุดวิชาที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑	รู้จักหน้าที่	วิดีโอ	การไม่ตั้งใจทำงาน โดยเล่นอินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์ ในเวลาดำเนินงาน	๑.๕๕ นาที	ป.๔ - ม.๖	https://www.youtube.com/watch?v=GATjrfppBBA จากกรมส่งเสริม วัฒนธรรม	ให้ครูเชื่อมโยง เหตุการณ์ ทุจริตเรื่องเวลา	
๒	อดทน อดกลั้น	วิดีโอ	การขบถแฉงผู้อื่นไปมา และไม่เคารพกฎจา จร	๑.๕๕ นาที	ป. ๑ - ป. ๖	https://www.youtube.com/watch?v=dWmZDGYtE_k จากกรมส่งเสริม วัฒนธรรม		
๓	เคารพสิทธิผู้อื่น	วิดีโอ	วางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่าง บ้าน และรดน้ำต้นไม้ ทำให้ดินไหลออกไป เลอะบ้านที่มีกำแพงติดกัน จึงต้องเปลี่ยนที่ วางต้นไม้ใหม่	๑.๕๕ นาที	ปฐมวัย - ม.๖	https://www.youtube.com/watch?v=bztZO_hkkNs จากกรมส่งเสริม วัฒนธรรม		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๔	รู้ทันกันโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ	วิดีโอ	ความหมาย รูปแบบของการทุจริต (ครูต้องอธิบายเพิ่มเติม เลือกสอนว่าจะสอน เกี่ยวกับการทุจริตรูปแบบใด)	๓.๓๒ นาที	ป.๔ - ม.๖	สถาบัน พระปกเกล้า	ควรอยู่ในชุด ความอายาและ ชุดพลเมืองฯ (B/D)	
๕	คอร์รัปชัน	วิดีโอ	ความเสียหายจากการทุจริตที่เกิดขึ้นทาง สังคม เศรษฐกิจ (ข้อมูลการประเมินเก่าไป (ซีพีไอ ๒๕๕๔) แต่ ส่วนอื่นยังใช้ได้ ครูอาจไปหากรณีอื่นๆ มาเพื่อ สอนว่ามีความเสียหายเกิดขึ้นเท่าไร)	๕ นาที	ม.๑ - ม.๖		วิชาพลเมืองฯ (D)	
๖	ละครป้องกันและ ปราบปราม การทุจริตคอร์รัป ชัน ตอน โฉด เลว ดี	วิดีโอ	ตำรวจที่มีอุดมการณ์ในการทำงาน ยึดมั่นใน สิ่งที่ถูกต้อง โดยจับกุมตำรวจที่ทำผิด ครูให้ นร.ดูภาพยนตร์ แล้วให้เด็กคิดกับเรื่องที่ ดู ตั้งคำถามให้เด็กสะท้อนคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ดู โดยคำถามต้องเหมาะกับระดับชั้นของเด็ก)	๒๓. ๕๙ นาที	ป.๔ - ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๗	หักเหลี่ยมคอร์รัปชัน	วิดีโอ	การทุจริตคอร์รัปชันในการซื้อวัสดุก่อสร้าง โดม	๒.๑ นาที	ป.๔ – ม.๓	สนง.ป.ป.ช.		
๘	God star	ภาพยนตร์สั้น	การตัดสินใจบนเจ้าหน้าที่เวลาทำผิดกฎจราจร	๕ นาที	ป.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๙	ผลลับ	ภาพยนตร์สั้น	การลอกข้อสอบแล้วอาจารย์จับได้แล้วขอให้ ผู้ปกครองเด็กจ่ายเงินเพื่อแลกกับการให้เด็ก สอบผ่านแต่ผู้ปกครองไม่ยอมจ่าย	๑๔. ๑๒ นาที	ม.๔ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		

เรื่องที่	ชื่อสื่อการเรียนรู้	ประเภท	เนื้อหาสาระ	เวลา	กลุ่มเป้าหมาย	แหล่งสื่อ	หมายเหตุ	QR Code
๑๐	พระราชดำริของ ในหลวง	วิดีโอ	นักบินผ่านหลวงต้องบินผ่าเข้าไปในก้อนเมฆ เพื่อทำฝนหลวงให้ชาวบ้าน		ม.๕ – ม.๖	สนง.ป.ป.ช.		
๑๑	กลไกเลือกตั้ง	ข่าว	การพิมพ์บัตรเลือกตั้งเกินเพื่อเวียนเทียนการ เลือกตั้ง		ม.๕ – ม.๖	สำนักข่าว DNN		